

# Giacomo Fauser

Istituto Tecnico Settore Tecnologico  
Via Ricci, 14 – 28100 Novara  
*fauser@fauser.edu*

## DIDATTICA PER COMPETENZE PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO STORIA

Professori:	Biennio
Materia:	STORIA
Classi:	1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica  Trasporti e Logistica Articolazione: <a href="#">Costruzione del mezzo</a>
Numero ore settimanali:	2

Il presente Piano di lavoro annuale della disciplina è predisposto nell'ambito della programmazione collegiale di Dipartimento.

## LIVELLI DI PARTENZA, ATTIVITA' DI RECUPERO E PERCORSI DI ECCELLENZA

Strumenti utilizzati per il rilievo:	x test di ingresso x griglie di osservazione
Livelli di partenza rilevati:	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza) N. allievi <a href="#">Inserire n. allievi</a> LIVELLO MEDIO (voti compresi tra il 6 e il 7) N. allievi <a href="#">Inserire n. allievi</a> LIVELLO ALTO (voti compresi tra l'8 e il 10) N. allievi <a href="#">Inserire n. allievi</a>
Attività di recupero che si possono attivare:	percorsi didattici su specifici segmenti della programmazione didattica disciplinare in cui sono state riscontrate le maggiori carenze al fine di rendere il più possibile omogenea la preparazione di base del gruppo classe. Per un apprendimento permanente: esercizi basati sul metodo storico e che allenano le conoscenze e le abilità del discente ai fini del raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina Lettura, analisi, comprensione, completamento e creazione di carte storiche statiche e dinamiche, linea del tempo, mappe concettuali, tabelle e grafici  Le tipologie di recupero fruibili sono: <ul style="list-style-type: none"><li>● recupero in orario curricolare con esercizi basati sul metodo storico per l'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina</li><li>● recupero in orario extrascolastico</li></ul> x sportello didattico <input type="checkbox"/> corso di recupero <input type="checkbox"/> altro
Percorsi di eccellenza che si possono attivare:	percorsi didattici integrativi, inseriti nel regolare corso di studi, incentrati <a href="#">sulla ricerca storica</a> , consistenti in attività didattiche interdisciplinari di tipo seminariale che mirano a valorizzare il talento di studenti che abbiano dato prova di una propensione a rielaborare in modo costruttivo e originale le conoscenze acquisite

## ATTIVITA' INTRA/EXTRASCOLASTICHE

<p>Tipologie di attività che si possono attivare:</p>	<p><b>TEATRO:</b> esperienza formativa e socializzante la quale offre agli studenti la possibilità di sviluppare la creatività, la memoria e la capacità di analisi</p> <p><b>CINEMA:</b> esperienza formativa e socializzante la quale offre agli studenti la possibilità di seguire percorsi sul linguaggio filmico e sull'analisi di contestualizzazione storico-sociale di film d'autore</p> <p><b>OPPORTUNITÀ CULTURALI DIVERSIFICATE:</b> convegni, conferenze dibattiti, visite d'istruzione in aziende; attività, progetti e laboratori in conformità all'esigenze dei giovani; visite d'istruzione in aziende o luoghi dove la memoria storica assume particolare significato; attività, progetti e laboratori in conformità all'esigenze dei giovani</p>
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

In un'ottica formativa, l'insegnamento-apprendimento della disciplina storica rappresenta una preziosa e irrinunciabile occasione per riconoscere le nostre radici e sviluppare l'educazione alla tolleranza, attraverso un percorso diretto a favorire, da un lato, il recupero della memoria del passato anche come strumento di interpretazione del presente, e a consentire, dall'altro, la conoscenza, libera da stereotipi, di popoli e civiltà diverse.

Il docente di **STORIA** concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato
- cogliere la componente storica dei problemi ecologici del pianeta
- istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia
- comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone
- conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente

Il docente tiene conto, nel progettare il percorso dello studente, dell'apporto di altre discipline, con i loro linguaggi specifici - in particolare quelli scientifici, tecnici e professionali - e favorisce la lettura di testi storici come espressione di autonoma curiosità intellettuale anche attraverso la proposta di testi significativi selezionati in base agli interessi manifestati dagli studenti.

Nell'organizzare il percorso di insegnamento-apprendimento il docente valorizza la dimensione cognitiva degli strumenti della comunicazione multimediale.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo. Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la

discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia. Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza. La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

I risultati di apprendimento sopra riportati costituiscono il riferimento delle attività didattiche disciplinari nel primo biennio.

L'insegnante nella propria azione didattica ed educativa, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, si prefigge l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base, relative all'asse **storico-sociale** e alla chiave di cittadinanza, attese a conclusione del primo biennio, di seguito richiamate:

### COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE.

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PRIMO BIENNIO

Delle otto competenze chiave di cittadinanza il **DM 139/2007** rimane un punto di riferimento centrale, ma ha subito vari aggiornamenti attraverso altre leggi e decreti, soprattutto per quanto riguarda la valutazione, D.lgs 62/2017, l'educazione digitale, PNSD 2015, e la cittadinanza attiva, Legge 92/2019. L'insegnamento della disciplina nel primo biennio della scuola secondaria di 2° grado, in una prospettiva di interazione con le altre discipline, si occupa dello sviluppo delle seguenti aree:

**X• Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**X • Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**X• Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**X• Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**X• Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

L'articolazione dell'insegnamento di "STORIA" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente, Indicazioni Nazionali e Linee Guida per gli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado D.P.R. n. 88/2010, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

### PRIMO BIENNIO

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>● Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</li> <li>● Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>● Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>● Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li> <li>● Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>● Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>● Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo</li> </ul>

- Lessico di base della storiografia.
- Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.

attuale e le loro interconnessioni.

- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

## DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

### PRIMO ANNO

#### UdA A -LA PREISTORIA E LE ANTICHE CIVILTÀ

##### UdA A1 – STORIA E PREISTORIA;

Prerequisiti	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliari.
Competenze	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente
Competenze chiave di cittadinanza	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione
Abilità	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; distinguere le fasi della Preistoria e le loro caratteristiche; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà

	contemporanea; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
<b>Conoscenze</b>	Storia e Preistoria; il Paleolitico; l'ominazione; le prime «industrie»; il Mesolitico; il Neolitico; la «rivoluzione agricola» e i primi villaggi; l'Età dei metalli
<b>Contenuti</b>	Storia e Preistoria; il Paleolitico; l'ominazione; le prime «industrie»; il Mesolitico; il Neolitico; la «rivoluzione agricola» e i primi villaggi; l'Età dei metalli

## UdA A2 – LE PRIME CIVILTÀ URBANE

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie
<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali; analizzare la situazione nel mondo riguardo al diritto all'istruzione; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica

<b>Conoscenze</b>	la civiltà sumerica: breve storia e caratteristiche; la civiltà babilonese: breve storia e caratteristiche; la civiltà assira: breve storia e caratteristiche
<b>Contenuti</b>	la civiltà sumerica: breve storia e caratteristiche; la civiltà babilonese: breve storia e caratteristiche; la civiltà assira: breve storia e caratteristiche

### UdA A3 – LA CIVILTÀ EGIZIA

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie
<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali; analizzare la Costituzione italiana e la difesa delle minoranze etniche; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
<b>Conoscenze</b>	il Nilo e le sue acque; le prime forme di insediamento nella Valle del Nilo; la civiltà egizia: breve storia e caratteristiche principali; la cultura egizia: società, religione, scrittura, arti e scienze
<b>Contenuti</b>	il Nilo e le sue acque; le prime forme di insediamento nella Valle del Nilo; la civiltà egizia: breve storia e

	caratteristiche principali; la cultura egizia: società, religione, scrittura, arti e scienze.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

#### UdA A4 – FENICI ED EBREI

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie
<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
<b>Conoscenze</b>	la Terra di Canaan: caratteristiche geografiche e storiche; la civiltà fenicia: breve storia e caratteristiche; la civiltà ebraica: breve storia e caratteristiche
<b>Contenuti</b>	la Terra di Canaan: caratteristiche geografiche e storiche; la civiltà fenicia: breve storia e caratteristiche; la civiltà ebraica: breve storia e caratteristiche.

#### UdA A5 – ALTRE CIVILTÀ

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”;
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie
<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; analizzare la situazione nel mondo riguardo alla libertà religiosa; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
<b>Conoscenze</b>	la valle dell'Indo; la civiltà indiana: breve storia e caratteristiche; la valle del Fiume Giallo; la civiltà cinese: breve storia e caratteristiche; la valle del Rio delle Amazzoni; le civiltà mesoamericane: caratteristiche principali.
<b>Contenuti</b>	la valle dell'Indo; la civiltà indiana: breve storia e caratteristiche; la valle del Fiume Giallo; la civiltà cinese: breve storia e caratteristiche; la valle del Rio delle Amazzoni; le civiltà mesoamericane: caratteristiche principali.

## UdA B - IL MONDO GRECO: DALLE ORIGINI AL DECLINO

### UdA B1 – LE ORIGINI

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine "storia"; conoscere il significato del termine "fonte storica"; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; comprendere il significato del
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	passaggio dal villaggio alla città; comprendere la differenza tra migrazione e sedentarizzazione; conoscere i caratteri delle civiltà del Vicino Oriente; conoscere termini i quali : monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù
<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; analizzare la Costituzione italiana e i diritti economici garantiti; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
<b>Conoscenze</b>	l'isola di Creta: caratteristiche geografiche e primi insediamenti; la civiltà cretese: breve storia e caratteristiche; la civiltà micenea: breve storia e caratteristiche; il Medioevo ellenico e la prima colonizzazione greca.
<b>Contenuti</b>	l'isola di Creta: caratteristiche geografiche e primi insediamenti; la civiltà cretese: breve storia e caratteristiche; la civiltà micenea: breve storia e caratteristiche; il Medioevo ellenico e la prima colonizzazione greca.

<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine "storia"; conoscere il significato del termine "fonte storica"; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; comprendere il significato del passaggio dal villaggio alla città; comprendere la differenza tra migrazione e sedentarizzazione; conoscere i caratteri delle civiltà del Vicino Oriente; conoscere termini i quali : monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù.</p>
<p><b>Competenze</b></p>	<p>comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.</p>
<p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p>	<p>imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare la Costituzione italiana e la nascita del concetto di cittadinanza; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>l'età arcaica e la formazione delle poleis; la polis: organizzazione sociale e struttura urbana; il concetto di cittadinanza e di democrazia; la seconda colonizzazione e la nascita della Magna Grecia; il mondo ellenico: caratteristiche identitarie.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<p>l'età arcaica e la formazione delle poleis; la polis: organizzazione sociale e struttura urbana; il concetto di cittadinanza e di democrazia; la seconda colonizzazione e la nascita della Magna Grecia; il mondo ellenico: caratteristiche identitarie</p>

## UdA B3 – ATENE E SPARTA

<b>Prerequisiti</b>	<p>elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; comprendere il significato del passaggio dal villaggio alla città; comprendere la differenza tra migrazione e sedentarizzazione; conoscere i caratteri delle civiltà del Vicino Oriente; conoscere termini i quali : monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù</p>
<b>Competenze</b>	<p>comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.</p>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<p>imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione</p>
<b>Abilità</b>	<p>collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare la Costituzione italiana e la nascita del concetto di democrazia in un'ottica ieri/oggi; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>la fondazione e l'espansione di Sparta; la società e la Costituzione spartana; il sistema educativo a Sparta; Atene: fondazione, società e democrazia; Dracone, Solone e Clistene</p>
<b>Contenuti</b>	<p>la fondazione e l'espansione di Sparta; la società e la Costituzione spartana; il sistema educativo a Sparta; Atene: fondazione, società e democrazia; Dracone, Solone e Clistene.</p>

## UdA B4 – L'IMPERO PERSIANO E I CONFLITTI CON LA GRECIA

<b>Prerequisiti</b>	<p>elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>narrazione storica da una narrazione non storica;  collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”;  conoscere il significato del termine “fonte storica”;  conoscere il valore e l’importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; comprendere il significato del passaggio dal villaggio alla città;  comprendere la differenza tra migrazione e sedentarizzazione; conoscere i caratteri delle civiltà del Vicino Oriente; conoscere termini i quali : monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù</p>
<b>Competenze</b>	<p>comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;  comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione;  attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.</p>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<p>imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni;  acquisire e interpretare l’informazione.</p>
<b>Abilità</b>	<p>collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare la Costituzione italiana e il concetto di “barbaro” in un’ottica ieri/oggi; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>l’Impero persiano: formazione, organizzazione politica, economia e religione; le guerre persiane: cause e conseguenze</p>
<b>Contenuti</b>	<p>l’Impero persiano: formazione, organizzazione politica, economia e religione; le guerre persiane: cause e conseguenze.</p>

## UdA B5 – L’ETÀ CLASSICA E LE GUERRE TRA LE POLEIS

<b>Prerequisiti</b>	<p>elementi-base per un’analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica;  collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”;  conoscere il significato del termine “fonte storica”;  conoscere il valore e l’importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; comprendere il significato del</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	passaggio dal villaggio alla città; comprendere la differenza tra migrazione e sedentarizzazione; conoscere i caratteri delle civiltà del Vicino Oriente; conoscere termini i quali : monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù.
<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare la Costituzione italiana e la libertà d'opinione e di stampa oggi; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
<b>Conoscenze</b>	la Lega delio-attica; l'età di Pericle; Atene e l'«Età classica» della Grecia; la guerra del Peloponneso: cause e conseguenze; i conflitti tra le poleis greche; la Guerra di Corinto; il declino di Sparta
<b>Contenuti</b>	la Lega delio-attica; l'età di Pericle; Atene e l'«Età classica» della Grecia; la guerra del Peloponneso: cause e conseguenze; i conflitti tra le poleis greche; la Guerra di Corinto; il declino di Sparta.

#### UdA B6 – LA FINE DELL'AUTONOMIA GRECA E L'ETÀ ELLENISTICA

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine "storia"; conoscere il significato del termine "fonte storica"; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; comprendere il significato del passaggio dal villaggio alla città; comprendere la differenza tra migrazione e sedentarizzazione; conoscere i caratteri delle civiltà del Vicino Oriente; conoscere termini i quali : monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare la Costituzione italiana e la libertà religiosa oggi; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
<b>Conoscenze</b>	la regione macedonica: caratteristiche geografiche e cenni storici; l'Impero macedone: formazione e caratteristiche principali; Alessandro Magno: progetti e azioni di politica interna ed estera; l'Età ellenistica: dalla morte di Alessandro Magno alla formazione dei Regni ellenistici; il patrimonio culturale dell'Ellenismo: cultura, religione e scienze
<b>Contenuti</b>	la regione macedonica: caratteristiche geografiche e cenni storici; l'Impero macedone: formazione e caratteristiche principali; Alessandro Magno: progetti e azioni di politica interna ed estera; l'Età ellenistica: dalla morte di Alessandro Magno alla formazione dei Regni ellenistici; il patrimonio culturale dell'Ellenismo: cultura, religione e scienze.

## UdA C - LA NASCITA DI ROMA E LA SUA ESPANSIONE

### UdA C1 – L'ITALIA PREROMANA

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine "storia"; conoscere il significato del termine "fonte storica"; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; comprendere il significato del passaggio dal villaggio alla città; comprendere la
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	differenza tra migrazione e sedentarizzazione; conoscere i caratteri delle civiltà del Vicino Oriente; conoscere termini i quali : monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di assemblea del popolo, aristocrazia, importanza della cultura; conoscere a grandi linee gli elementi fondamentali della civiltà greca: concetto di “polis”, la Costituzione come base dello Stato.
<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l’informazione.
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti iconografiche; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
<b>Conoscenze</b>	la penisola italica e i primi insediamenti; la civiltà etrusca: origine, storia e caratteristiche culturali; l’organizzazione sociale, politica ed economica del popolo etrusco.
<b>Contenuti</b>	la penisola italica e i primi insediamenti; la civiltà etrusca: origine, storia e caratteristiche culturali; l’organizzazione sociale, politica ed economica del popolo etrusco

## UdA C2 – LA NASCITA DI ROMA

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un’analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”;
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; comprendere il significato del passaggio dal villaggio alla città; comprendere la differenza tra migrazione e sedentarizzazione; conoscere i caratteri delle civiltà del Vicino Oriente; conoscere termini i quali : monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di assemblea del popolo, aristocrazia, importanza della cultura; conoscere a grandi linee gli elementi fondamentali della civiltà greca: concetto di "polis", la Costituzione come base dello Stato.</p>
<b>Competenze</b>	<p>comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.</p>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<p>imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>
<b>Abilità</b>	<p>collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare la Costituzione italiana e la regolamentazione riguardo ai cognomi; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>la leggenda della nascita di Roma; la monarchia a Roma; l'organizzazione politica; i tratti culturali: società e religione.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>la leggenda della nascita di Roma; la monarchia a Roma; l'organizzazione politica; i tratti culturali: società e religione.</p>

### UdA C3 – LE ISTITUZIONI E LE PRIME CONQUISTE

<b>Prerequisiti</b>	<p>elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica;</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”; conoscere il valore e l’importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; comprendere il significato del passaggio dal villaggio alla città; comprendere la differenza tra migrazione e sedentarizzazione; conoscere i caratteri delle civiltà del Vicino Oriente; conoscere termini i quali : monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di assemblea del popolo, aristocrazia, importanza della cultura; conoscere a grandi linee gli elementi fondamentali della civiltà greca: concetto di “polis”, la Costituzione come base dello Stato.</p>
<b>Competenze</b>	<p>comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.</p>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<p>imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l’informazione.</p>
<b>Abilità</b>	<p>collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare le principali caratteristiche della Repubblica italiana; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>le istituzioni repubblicane di Roma; i contrasti tra patrizi e plebei; l’espansione territoriale di Roma nella penisola italica; le guerre sannitiche: cause e conseguenze; la guerra di Taranto: cause e conseguenze; le caratteristiche dell’esercito romano.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>le istituzioni repubblicane di Roma; i contrasti tra patrizi e plebei; l’espansione territoriale di Roma nella penisola italica; le guerre sannitiche: cause e conseguenze; la guerra di Taranto: cause e conseguenze; le caratteristiche dell’esercito romano.</p>

## UdA C4 – LA REGINA DEL MEDITERRANEO

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; comprendere il significato del passaggio dal villaggio alla città; comprendere la differenza tra migrazione e sedentarizzazione; conoscere i caratteri delle civiltà del Vicino Oriente; conoscere termini i quali : monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di assemblea del popolo, aristocrazia, importanza della cultura; conoscere a grandi linee gli elementi fondamentali della civiltà greca: concetto di “polis”, la Costituzione come base dello Stato.
<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare la Costituzione italiana e il decentramento amministrativo; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
<b>Conoscenze</b>	Roma e Cartagine: due grandi potenze nel Mediterraneo; le guerre puniche: cause, conseguenze e trattative di pace; le guerre macedoniche: cause e conseguenze.
<b>Contenuti</b>	Roma e Cartagine: due grandi potenze nel Mediterraneo; le guerre puniche: cause, conseguenze e trattative di pace; le guerre macedoniche: cause e conseguenze

## UdA C5 – RIFORME SOCIALI E GUERRA CIVILE

<b>Prerequisiti</b>	<p>elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine "storia"; conoscere il significato del termine "fonte storica"; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; comprendere il significato del passaggio dal villaggio alla città; comprendere la differenza tra migrazione e sedentarizzazione; conoscere i caratteri delle civiltà del Vicino Oriente; conoscere termini i quali : monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di assemblea del popolo, aristocrazia, importanza della cultura; conoscere a grandi linee gli elementi fondamentali della civiltà greca: concetto di "polis", la Costituzione come base dello Stato.</p>
<b>Competenze</b>	<p>comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.</p>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<p>imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>
<b>Abilità</b>	<p>collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>le riforme sociali a Roma; Tiberio e Gaio Gracco e la riforma agraria; Mario, Silla e la guerra civile; la dittatura di Silla.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>le riforme sociali a Roma; Tiberio e Gaio Gracco e la riforma agraria; Mario, Silla e la guerra civile; la dittatura di Silla.</p>

## UdA C6 – LA CRISI DELLA REPUBBLICA

<b>Prerequisiti</b>	<p>elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica;</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”; conoscere il valore e l’importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; comprendere il significato del passaggio dal villaggio alla città; comprendere la differenza tra migrazione e sedentarizzazione; conoscere i caratteri delle civiltà del Vicino Oriente; conoscere termini i quali : monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di assemblea del popolo, aristocrazia, importanza della cultura; conoscere a grandi linee gli elementi fondamentali della civiltà greca: concetto di “polis”, la Costituzione come base dello Stato.
<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l’informazione.
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare le diverse forme di Stato e di governo esistenti; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
<b>Conoscenze</b>	Roma dopo la morte di Silla e l’ascesa di Pompeo; la congiura di Catilina; Cesare e la sua politica: dall’ascesa alla morte.
<b>Contenuti</b>	Roma dopo la morte di Silla e l’ascesa di Pompeo; la congiura di Catilina; Cesare e la sua politica: dall’ascesa alla morte.

## OBIETTIVI MINIMI PRIMO ANNO

- conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche delle civiltà studiate;

Abilità

- saper ricavare le informazioni e i concetti principali nel libro di testo o nella lezione partecipata;
- saper riconoscere le relazioni causali nello svolgimento degli eventi;

Competenze

- comprendere il linguaggio disciplinare specifico;
- saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente.

## TEMPI

Numero di ore previste per lo svolgimento dei moduli didattici:	58
Numero di ore previste per lo svolgimento delle verifiche:	8
Totale monte-ore delle discipline:	66

## SECONDO ANNO

### UdA A -Lo splendore della Roma imperiale

#### UdA A1 – DALLA REPUBBLICA AL PRINCIPATO

Prerequisiti	<p>elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; conoscere termini i quali: monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di assemblea del popolo, aristocrazia, importanza della cultura; conoscere a grandi linee gli elementi fondamentali della civiltà greca: concetto di “polis”, la Costituzione come base dello Stato; conoscere il significato di: società patriarcale, classi sociali, legge; conoscere gli elementi fondamentali relativi alla civiltà romana: “gens”, “ familia”, “civitas”, esercito permanente, strategia militare, ingegneria civile, magistratura, Senato.</p>
Competenze	<p>comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela dei diritti della donna; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della</p>

	contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; distinguere le fasi della repubblica e del principato e le loro caratteristiche; discutere e confrontare fenomeni scientifici ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare situazioni geografiche da un punto di vista storico; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale (in relazione alla condizione femminile), anche alla luce della Costituzione italiana; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
<b>Conoscenze</b>	il secondo triumvirato; lo scontro finale tra Marco Antonio e Ottaviano; il principato di Ottaviano e le riforme: il mos maiorum nella legislazione augustea; l'ideologia augustea nella cultura; la politica estera e la successione.
<b>Contenuti</b>	il secondo triumvirato; lo scontro finale tra Marco Antonio e Ottaviano; il principato di Ottaviano e le riforme: il mos maiorum nella legislazione augustea; l'ideologia augustea nella cultura; la politica estera e la successione

## UdA A2 – DAL PRINCIPATO ALL'IMPERO

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine "storia"; conoscere il significato del termine "fonte storica"; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; conoscere termini i quali: monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di assemblea del popolo, aristocrazia, importanza della cultura; conoscere a grandi linee gli elementi fondamentali della civiltà greca: concetto di "polis", la Costituzione come base dello Stato; conoscere il significato di: società patriarcale, classi sociali, legge; conoscere gli elementi fondamentali relativi alla civiltà romana: "gens", "familia", "civitas", esercito permanente, strategia militare, ingegneria civile, magistratura, Senato.
<b>Competenze</b>	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di

	informazioni, culture, persone; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela del diritto all'istruzione; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; distinguere le fasi della dinastia Giulia-Claudia; distinguere le fasi della dinastia Flavia; discutere e confrontare fenomeni scientifici ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale (in relazione alla condizione femminile), anche alla luce della Costituzione italiana; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
<b>Conoscenze</b>	Il principato di Tiberio; Caligola: un regime tirannico e sanguinario; Claudio tra vita pubblica e privata; Nerone: dal quinquennium felix al periodo del terrore; Vespasiano (69-79 d.C.) e il rafforzamento del potere imperiale; Tito (79-81 d.C.), «delizia del genere umano»; Domiziano: un imperatore autoritario
<b>Contenuti</b>	Il principato di Tiberio; Caligola: un regime tirannico e sanguinario; Claudio tra vita pubblica e privata; Nerone: dal quinquennium felix al periodo del terrore; Vespasiano (69-79 d.C.) e il rafforzamento del potere imperiale; Tito (79-81 d.C.), «delizia del genere umano»; Domiziano: un imperatore autoritario

### UdA A3 – L'APOGEO DELL'IMPERO

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine "storia"; conoscere il significato del termine "fonte storica"; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; conoscere termini i quali: monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di assemblea del popolo, aristocrazia, importanza della cultura; conoscere a grandi linee gli elementi fondamentali della civiltà greca: concetto di "polis", la Costituzione come base dello Stato; conoscere il significato di: società patriarcale, classi sociali, legge;
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	conoscere gli elementi fondamentali relativi alla civiltà romana: “gens”, “ familia”, “civitas”, esercito permanente, strategia militare, ingegneria civile, magistratura, Senato..
<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela dei diritti delle minoranze; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l’informazione.
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; distinguere le fasi dell’Impero di Traiano, Adriano e degli Antonini; discutere e confrontare fenomeni scientifici ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
<b>Conoscenze</b>	Traiano: tra espansione territoriale e buona amministrazione; un imperatore «viaggiatore» e pacifico: Adriano; l’imperatore più compianto: Antonino Pio; l’imperatore filosofo e guerriero: Marco Aurelio; il ritorno al dispotismo neroniano: Commodo; l’Impero nel II secolo, tra prosperità e primi segni di crisi
<b>Contenuti</b>	Traiano: tra espansione territoriale e buona amministrazione; un imperatore «viaggiatore» e pacifico: Adriano; l’imperatore più compianto: Antonino Pio; l’imperatore filosofo e guerriero: Marco Aurelio; il ritorno al dispotismo neroniano: Commodo; l’Impero nel II secolo, tra prosperità e primi segni di crisi.

## UdA B -La fine di Roma

### UdA B1 – IL CRISTIANESIMO: ORIGINE E DIFFUSIONE

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un’analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”;
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>conoscere il significato del termine “fonte storica”; conoscere il valore e l’importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; conoscere termini i quali: monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di assemblea del popolo, aristocrazia, importanza della cultura; conoscere a grandi linee gli elementi fondamentali della civiltà greca: concetto di “polis”, la Costituzione come base dello Stato; conoscere il significato di: società patriarcale, classi sociali, legge; conoscere gli elementi fondamentali relativi alla civiltà romana: “gens”, “ familia”, “civitas”, esercito permanente, strategia militare, ingegneria civile, magistratura, Senato; conoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell’Impero romano tra il I e il II secolo d.C.</p>
<b>Competenze</b>	<p>comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<p>imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l’informazione.</p>
<b>Abilità</b>	<p>collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; riconoscere l’origine storica del cristianesimo nel mondo attuale; discutere e confrontare fenomeni scientifici ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare situazioni geografiche da un punto di vista storico; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale (in relazione al rapporto Stato-Chiesa), anche alla luce della Costituzione italiana; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>la religione romana ufficiale; la storia degli Ebrei e della Palestina; la profezia del messia nella religione ebraica; il cristianesimo si diffonde nell’Impero romano; l’organizzazione delle comunità cristiane; l’assimilazione della cultura classica</p>
<b>Contenuti</b>	<p>la religione romana ufficiale; la storia degli Ebrei e della Palestina; la profezia del messia nella religione ebraica; il cristianesimo si diffonde nell’Impero romano; l’organizzazione delle comunità cristiane; l’assimilazione della cultura classica</p>

## UdA B2 – L'ETÀ TARDOANTICA

<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; conoscere termini i quali: monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di assemblea del popolo, aristocrazia, importanza della cultura; conoscere a grandi linee gli elementi fondamentali della civiltà greca: concetto di “polis”, la Costituzione come base dello Stato; conoscere il significato di: società patriarcale, classi sociali, legge; conoscere gli elementi fondamentali relativi alla civiltà romana: “gens”, “ familia”, “civitas”, esercito permanente, strategia militare, ingegneria civile, magistratura, Senato; conoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell'Impero romano tra il I e il II secolo d.C.</p>
<p><b>Competenze</b></p>	<p>comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.</p>
<p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p>	<p>imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; distinguere le fasi dell'Impero di Commodo, Settimio Severo, Caracalla, Eliogàbalo, Alessandro Severo e dell'anarchia militare; discutere e confrontare fenomeni economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica..</p>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>la guerra civile dopo la morte di Commodo; la «monarchia militare» e i provvedimenti economici di Settimio Severo; Caracalla e l'estensione della cittadinanza; Eliogàbalo e il culto del dio Sole; Alessandro Severo; il cinquantennio buio dell'«anarchia militare»; la crisi del III secolo.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<p>la guerra civile dopo la morte di Commodo; la «monarchia militare» e i provvedimenti economici</p>

	di Settimio Severo; Caracalla e l'estensione della cittadinanza; Eliogabalo e il culto del dio Sole; Alessandro Severo; il cinquantennio buio dell'«anarchia militare»; la crisi del III secolo.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### UdA B3 – DIOCLEZIANO, COSTANTINO E LA CADUTA DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE

<b>Prerequisiti</b>	<p>elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; conoscere termini i quali: monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di assemblea del popolo, aristocrazia, importanza della cultura; conoscere a grandi linee gli elementi fondamentali della civiltà greca: concetto di “polis”, la Costituzione come base dello Stato; conoscere il significato di: società patriarcale, classi sociali, legge; conoscere gli elementi fondamentali relativi alla civiltà romana: “gens”, “ familia”, “civitas”, esercito permanente, strategia militare, ingegneria civile, magistratura, Senato; conoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell'Impero romano tra il I e il II secolo d.C.</p>
<b>Competenze</b>	<p>comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela del diritto alla vita; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.</p>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<p>imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>
<b>Abilità</b>	<p>collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; distinguere le fasi dell'Impero di Diocleziano, Costantino, Giuliano l'Apostata, del periodo delle migrazioni e dello stanziamento dei barbari, dell'Impero di Teodosio e della caduta dell'Impero romano d'Occidente; discutere e confrontare fenomeni economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale, anche alla</p>

	luce della Costituzione italiana; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
<b>Conoscenze</b>	Diocleziano e la riorganizzazione dell'Impero (la tetrarchia; la riforma amministrativa; la riorganizzazione dell'esercito, la riforma fiscale; l'Editto dei prezzi; la politica repressiva contro i cristiani); Costantino e la politica di tolleranza religiosa; le riforme e il cesaropapismo di Costantino; Giuliano l'Apostata: l'ultimo degli imperatori pagani; le migrazioni dei barbari; lo stanziamento permanente dei barbari nell'Impero; Teodosio: il cristianesimo diventa religione imperiale; la fine dell'Impero romano d'Occidente.
<b>Contenuti</b>	Diocleziano e la riorganizzazione dell'Impero (la tetrarchia; la riforma amministrativa; la riorganizzazione dell'esercito, la riforma fiscale; l'Editto dei prezzi; la politica repressiva contro i cristiani); Costantino e la politica di tolleranza religiosa; le riforme e il cesaropapismo di Costantino; Giuliano l'Apostata: l'ultimo degli imperatori pagani; le migrazioni dei barbari; lo stanziamento permanente dei barbari nell'Impero; Teodosio: il cristianesimo diventa religione imperiale; la fine dell'Impero romano d'Occidente.

## UdA C -L'ALTO MEDIOEVO, EPOCA DI CAMBIAMENTI

### UdA C1 – L'OCCIDENTE EUROPEO FRA L'ETÀ TARDOANTICA E L'INIZIO DEL MEDIOEVO

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine "storia"; conoscere il significato del termine "fonte storica"; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; conoscere termini i quali: monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di: società patriarcale, classi sociali, legge; conoscere gli elementi fondamentali relativi alla civiltà romana: "gens", "familia", "civitas", esercito permanente, strategia militare, ingegneria civile, magistratura, Senato; conoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell'Impero romano tra il I e il II secolo d.C.; conoscere i momenti fondamentali della storia tardo-antica tra il III e il VI secolo d.C.
<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il

	rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; distinguere l'Età tardoantica, il rapporto tra barbari e Romani, le caratteristiche dei regni romano-barbarici e dell'Italia di Odoacre e Teodorico; analizzare situazioni geografiche da un punto di vista storico; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
<b>Conoscenze</b>	L'Occidente europeo fra l'Età tardoantica e l'inizio del Medioevo; il rapporto tra barbari e Romani; il cristianesimo assimila la cultura pagana; le conseguenze delle migrazioni delle popolazioni germaniche; la nascita di nuovi regni nei territori dell'Impero; i principali regni romano-barbarici nel VI secolo: Vandali, Visigoti e Franchi; l'Italia da Odoacre alla nascita del regno ostrogoto; Teodorico, il «barbaro romanizzato».
<b>Contenuti</b>	L'Occidente europeo fra l'Età tardoantica e l'inizio del Medioevo; il rapporto tra barbari e Romani; il cristianesimo assimila la cultura pagana; le conseguenze delle migrazioni delle popolazioni germaniche; la nascita di nuovi regni nei territori dell'Impero; i principali regni romano-barbarici nel VI secolo: Vandali, Visigoti e Franchi; l'Italia da Odoacre alla nascita del regno ostrogoto; Teodorico, il «barbaro romanizzato».

## UdA C2 – IL MONDO BIZANTINO

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine "storia"; conoscere il significato del termine "fonte storica"; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; conoscere termini i quali: monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di: società patriarcale, classi sociali, legge; conoscere gli elementi fondamentali relativi alla civiltà romana: "gens", "familia", "civitas", esercito permanente, strategia militare, ingegneria civile, magistratura, Senato; conoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell'Impero romano tra il I e il II secolo d.C.; conoscere i momenti fondamentali della storia tardo-antica tra il III e il VI secolo d.C..
<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica

	<p>attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.</p>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<p>imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>
<b>Abilità</b>	<p>collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; riconoscere l'origine storica dell'Impero bizantino e del monachesimo nel mondo contemporaneo; discutere e confrontare fenomeni scientifici ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Il mondo bizantino: erede della romanitas; lo scisma della Chiesa d'Oriente; Giustiniano e la restauratio imperii; il Corpus iuris civilis; la Guerra greco-gotica; il monachesimo orientale e occidentale</p>
<b>Contenuti</b>	<p>il mondo bizantino: erede della romanitas; lo scisma della Chiesa d'Oriente; Giustiniano e la restauratio imperii; il Corpus iuris civilis; la Guerra greco-gotica; il monachesimo orientale e occidentale.</p>

### UdA C3 – I LONGOBARDI: ORIGINE E CADUTA

<b>Prerequisiti</b>	<p>elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine "storia"; conoscere il significato del termine "fonte storica"; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; conoscere termini i quali: monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di: società patriarcale, classi sociali, legge; conoscere gli elementi fondamentali relativi alla civiltà romana: "gens", "familia", "civitas", esercito permanente, strategia militare, ingegneria civile, magistratura, Senato; conoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell'Impero romano tra il I e il II secolo d.C.; conoscere i momenti fondamentali della storia tardo-antica tra il III e il VI secolo d.C.</p>
<b>Competenze</b>	<p>comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p>

	comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela dei diritti umani; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; distinguere le fasi del Regno dei Longobardi; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale, anche alla luce della Costituzione italiana; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
<b>Conoscenze</b>	i Longobardi in Italia, una popolazione poco integrata; la nascita di Venezia; Autari e la necessità del rafforzamento della monarchia; la conversione dei Longobardi al cattolicesimo; l'Editto di Rotari; il prestigio del papato e i rapporti con l'Impero bizantino; il papato di Gregorio Magno e il Patrimonio di San Pietro; dalla lotta iconoclasta alla donazione di Sutri; le origini del regno franco: la dinastia merovingia; l'affermazione dei Pipinidi e l'accordo con il papato; la fine del regno longobardo.
<b>Contenuti</b>	i Longobardi in Italia, una popolazione poco integrata; la nascita di Venezia; Autari e la necessità del rafforzamento della monarchia; la conversione dei Longobardi al cattolicesimo; l'Editto di Rotari; il prestigio del papato e i rapporti con l'Impero bizantino; il papato di Gregorio Magno e il Patrimonio di San Pietro; dalla lotta iconoclasta alla donazione di Sutri; le origini del regno franco: la dinastia merovingia; l'affermazione dei Pipinidi e l'accordo con il papato; la fine del regno longobardo.

#### UdA C4 – LA NASCITA DI UNA NUOVA RELIGIONE: L'ISLAM

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine "storia"; conoscere il significato del termine "fonte storica"; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; conoscere termini i quali: monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di: società patriarcale, classi sociali, legge; conoscere gli elementi fondamentali relativi alla civiltà romana: "gens", "familia", "civitas", esercito permanente, strategia militare, ingegneria civile,
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	magistratura, Senato; conoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell'Impero romano tra il I e il II secolo d.C.; conoscere i momenti fondamentali della storia tardo-antica tra il III e il VI secolo d.C.
<b>Competenze</b>	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.
<b>Abilità</b>	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; riconoscere l'origine storica dell'islam nel mondo attuale; discutere e confrontare fenomeni scientifici ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; analizzare situazioni geografiche da un punto di vista storico; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale (in relazione al matrimonio, alla famiglia e al divorzio nell'islam), anche alla luce della Costituzione italiana; utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
<b>Conoscenze</b>	l'Arabia prima di Maometto; Maometto e la predicazione di una religione monoteista; l'ègira maomettana e l'inizio dell'era musulmana; il ritorno alla Mecca e la diffusione dell'islam; la fase araba: le prime conquiste dei califfi elettivi; la fase arabo-siriana: le conquiste degli Omàyyadi; la fase musulmana (750-1258): la dinastia degli Abbasidi e i califfati indipendenti; le conquiste nel Mediterraneo; religione e vita quotidiana; i contributi culturali dal mondo arabo
<b>Contenuti</b>	l'Arabia prima di Maometto; Maometto e la predicazione di una religione monoteista; l'ègira maomettana e l'inizio dell'era musulmana; il ritorno alla Mecca e la diffusione dell'islam; la fase araba: le prime conquiste dei califfi elettivi; la fase arabo-siriana: le conquiste degli Omàyyadi; la fase musulmana (750-1258): la dinastia degli Abbasidi e i califfati indipendenti; le conquiste nel Mediterraneo; religione e vita quotidiana; i contributi culturali dal mondo arabo.

## UdA D1 – L'IMPERO CAROLINGIO

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine "storia"; conoscere il significato del termine "fonte storica"; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; conoscere termini i quali: monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di: società patriarcale, classi sociali, legge; conoscere gli elementi fondamentali relativi alla civiltà romana: "gens", "familia", "civitas", esercito permanente, strategia militare, ingegneria civile, magistratura, Senato; conoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell'Impero romano tra il I e il II secolo d.C.; conoscere i momenti fondamentali della storia tardo-antica tra il III e il VI secolo d.C.; conoscere i momenti fondamentali della storia del VII secolo d.C.
<b>Competenze</b>	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.
<b>Abilità</b>	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
<b>Conoscenze</b>	Carlo Magno imperatore del Sacro Romano Impero; i rapporti franco-bizantini dopo l'incoronazione di Carlo; l'organizzazione dell'Impero carolingio: amministrazione, economia e cultura; il rapporto vassallatico-beneficiario, elemento funzionale all'Impero carolingio; Ludovico il Pio e le lotte contro i figli; la fine dell'Impero carolingio e il Trattato di Verdun.
<b>Contenuti</b>	Carlo Magno imperatore del Sacro Romano Impero; i rapporti franco-bizantini dopo l'incoronazione di Carlo; l'organizzazione dell'Impero carolingio: amministrazione, economia e cultura; il rapporto vassallatico-beneficiario, elemento funzionale all'Impero carolingio; Ludovico il Pio e le lotte contro i figli; la fine dell'Impero carolingio e il Trattato di Verdun.

## UdA D2 – LA SOCIETÀ FEUDALE

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine "storia"; conoscere il significato del termine "fonte storica"; conoscere il valore e l'importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; conoscere termini i quali: monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di: società patriarcale, classi sociali, legge;
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	conoscere gli elementi fondamentali relativi alla civiltà romana: “gens”, “ familia”, “civitas”, esercito permanente, strategia militare, ingegneria civile, magistratura, Senato; conoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell’Impero romano tra il I e il II secolo d.C.; conoscere i momenti fondamentali della storia tardo-antica tra il III e il VI secolo d.C.; conoscere i momenti fondamentali della storia del VII secolo d.C.
<b>Competenze</b>	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l’informazione.
<b>Abilità</b>	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
<b>Conoscenze</b>	società ed economia alle origini del feudalesimo: l’economia curtense; dai rapporti vassallatico-beneficari al feudalesimo; le caratteristiche della società feudale: l’organizzazione del potere; la signoria di banno; ordini sociali e volontà divina; l’incastellamento e la cavalleria
<b>Contenuti</b>	società ed economia alle origini del feudalesimo: l’economia curtense; dai rapporti vassallatico-beneficari al feudalesimo; le caratteristiche della società feudale: l’organizzazione del potere; la signoria di banno; ordini sociali e volontà divina; l’incastellamento e la cavalleria

### UdA D3 – LE NUOVE INVASIONI E I PRIMI REGNI NAZIONALI

<b>Prerequisiti</b>	elementi-base per un’analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché); capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica; collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici; conoscere il significato del termine “storia”; conoscere il significato del termine “fonte storica”; conoscere il valore e l’importanza per lo storico delle discipline ausiliarie; conoscere termini i quali: monarchia assoluta, tirannia, codice scritto, schiavitù; conoscere il significato di: società patriarcale, classi sociali, legge; conoscere gli elementi fondamentali relativi alla civiltà romana: “gens”, “ familia”, “civitas”, esercito permanente, strategia militare, ingegneria civile, magistratura, Senato; conoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell’Impero romano tra il I e il II secolo d.C.; conoscere i momenti fondamentali della storia tardo-antica tra il III e il VI secolo d.C.; conoscere i momenti fondamentali della storia del VII secolo d.C.
<b>Competenze</b>	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l’informazione.
<b>Abilità</b>	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
<b>Conoscenze</b>	le invasioni europee del IX-X secolo: Normanni, Ungari, Bulgari, Slavi e Saraceni; la nascita dei primi regni nazionali: dall’Impero carolingio ai Capetingi

	in Francia; l'Italia: un mosaico di Stati indipendenti e dominazioni straniere; la monarchia elettiva in Germania: Enrico I e Ottone I il Grande; Ottone I: i rapporti con la Chiesa e con i grandi feudatari; i successori di Ottone I e la renovatio imperii.
<b>Contenuti</b>	le invasioni europee del IX-X secolo: Normanni, Ungari, Bulgari, Slavi e Saraceni; la nascita dei primi regni nazionali: dall'Impero carolingio ai Capetingi in Francia; l'Italia: un mosaico di Stati indipendenti e dominazioni straniere; la monarchia elettiva in Germania: Enrico I e Ottone I il Grande; Ottone I: i rapporti con la Chiesa e con i grandi feudatari; i successori di Ottone I e la renovatio imperii

## OBIETTIVI MINIMI SECONDO ANNO

### Conoscenze

- conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche degli eventi della storia medievale;
- sapersi orientare con sufficiente autonomia tra le epoche studiate.

### Abilità

- saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;
- saper individuare correttamente i rapporti di causa-effetto;

### Competenze

- saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione partecipata;

## TEMPI

Numero di ore previste per lo svolgimento dei moduli didattici:	58
Numero di ore previste per lo svolgimento delle verifiche:	8
Totale monte-ore delle discipline:	66

## METODI E RISORSE

Metodi d'insegnamento:	<p>È sempre promossa l'interazione tra lo studente e il docente. Da parte dello studente, è fondamentale il coinvolgimento nel dialogo educativo, perché sia parte attiva (non solo ricettiva) delle strategie di apprendimento attuate dal docente.</p> <p>Da parte del docente, deve essere continua la disponibilità a sollecitare e accogliere proposte, a tener conto di linee di preferenza espresse dallo studente, a permettergli di dar voce a sensazioni, emozioni e riflessioni scaturite dalla lettura del testo e dal dialogo in aula. Queste premesse si attuano concretamente favorendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● letture e commenti di testi in aula piuttosto che individuali</li> <li>● lezioni più dialogate e interattive piuttosto che frontali</li> <li>● indicazioni di strategie di studio personalizzate</li> <li>● dibattiti e lavori per gruppi eterogenei e a fasce di livello</li> <li>● esercitazioni collettive e/o individuali seguite da correzioni e confronti</li> <li>● “cantieri” di apprendimento cooperativo (cooperative learning)</li> <li>● laboratori di scrittura</li> <li>● lezione partecipata con l'uso della LIM: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente</li> <li>● e-learning con l'utilizzo degli strumenti multimediali</li> <li>● insegnamento modulare</li> <li>● approfondimenti individuali e lavori di gruppo (team working)</li> <li>● puntuale assegnazione di esercizi da svolgere a casa e loro correzione in classe</li> <li>● peer education</li> <li>● utilizzo del Problem solving per scandagliare gli aspetti operativi degli argomenti trattati</li> <li>● learning by doing</li> <li>● flipped classroom</li> </ul>
Mezzi e risorse:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo, fotocopie, audiovisivi</li> <li>● Grafici, tabelle, mappe concettuali, sintesi, immagini, linea del tempo</li> <li>● Lavagna</li> <li>● Tablet, PC, Lavagna touch, collegamento a Internet</li> <li>● Laboratori</li> <li>● Materiale multimediale</li> <li>● Materiali didattici predisposti dai docenti</li> <li>● Visite guidate e viaggi di istruzione</li> </ul>

## TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

VERIFICA	COMPETENZE ACCERTATE
Interrogazione-colloquio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenze • produzione di testi orali • interazione verbale in un contesto comunicativo</li> </ul>

Interrogazione a domanda-risposta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenze puntuali • produzione di testi orali</li> </ul>
Relazione orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● padronanza delle strutture linguistiche • produzione di testi orali</li> <li>• interazione verbale in un contesto comunicativo</li> </ul>
Interventi individuali / partecipazione a discussione di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● interazione verbale in vari contesti comunicativi • scambio di informazioni • espressione logica e coerente del proprio punto di vista e capacità di cogliere quello dell'altro</li> </ul>
Test vero / falso e cloze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenze puntuali • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto</li> </ul>
Test a risposta chiusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenze puntuali • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto</li> </ul>
Test a risposta aperta / questionario (= risposte brevi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenze • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto • competenze di sintesi</li> </ul>
Mappe concettuali e indici di argomenti appresi con l'ascolto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenze ricettive (comprensione del testo orale) • competenze di sintesi • elaborazione di un prodotto con tecnologie digitali</li> </ul>
Riassunto e mappe concettuali di argomenti appresi con la lettura altrui di un testo scritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenze ricettive (comprensione del testo orale) • competenze di sintesi</li> </ul>
Breve testo espositivo (= risposte lunghe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenze • competenze di sintesi • rielaborazione coerente delle informazioni in forma scritta</li> </ul>
Ampio testo espositivo (=saggio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenze • rielaborazione coerente delle informazioni in forma scritta</li> </ul>

## CRITERI E INDICATORI DI VALUTAZIONE

<p>           Criteri di valutazione:            le prove formative e sommative scritte e orali sono misurate mediante un'apposita griglia di correzione riferita alla scala da uno a dieci/quindici formulata dai docenti del Dipartimento, approvata dal Collegio docenti e inserita nel PTOF -         </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● griglia di correzione</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

<p>Indicatori di valutazione: in relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e dei livelli di partenza, ovvero:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenza specifica degli argomenti richiesti</li> <li>● livello quantitativo e qualitativo del contenuto sviluppato</li> <li>● coerenza con l'argomento proposto</li> <li>● competenze nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze/abilità</li> <li>● padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare</li> <li>● capacità espressiva ed espositiva</li> <li>● capacità di analisi e sintesi</li> </ul>
<p>Altri fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● metodo di studio</li> <li>● partecipazione all'attività didattica</li> <li>● impegno</li> <li>● interesse</li> <li>● progresso</li> <li>● livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite</li> <li>● situazione personale</li> <li>● comportamento</li> </ul> <p>Inoltre, per una puntuale valutazione degli apprendimenti degli studenti sarà applicate qualsivoglia indicazione riportata nel PTOF</p>

Per gli allievi DSA, BES, DVA o stranieri di alfabetizzazione nulla o minima si provvederà a somministrare prove individualizzate e a valutare in modo coerente in base agli obiettivi concordati per ogni singola situazione.

Riferimenti normativi

D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, Legge 104/1992, D. Lgs 62/2017, D. Lgs. 66/2017, D. Lgs. 96/2019 decreto disabilità 2024, legge 227 del 2021, Legge 150/2024

DSA: Legge 170/2010, D.M. 5669 del 12 luglio 2011

BES: Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, NOTA MIUR prot. 2563 del 22 novembre 2013

Stranieri: C.M. 4233 del 19/02/2014

IL DIPARTIMENTO