

**Giacomo Fauser**  
Istituto Tecnico Settore Tecnologico  
Via Ricci, 14 – 28100 Novara  
*fauser@fauser.edu*

**DIDATTICA PER COMPETENZE  
PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO  
PRIMO BIENNIO  
A.S 2024/2025**

Professori:	Primo Biennio
Materia:	Lingua e cultura straniera Inglese
Classi:	1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica  Indirizzo Trasporti e Logistica Articolazione: Costruzione del mezzo aereo
Numero ore settimanali:	3

# Lingua e cultura straniera Inglese

Il presente Piano di lavoro annuale della disciplina è predisposto nell'ambito della programmazione collegiale di Dipartimento.

## LIVELLI DI PARTENZA, ATTIVITA' DI RECUPERO E PERCORSI DI ECCELLENZA

Strumenti utilizzati per il rilievo:	<input checked="" type="checkbox"/> ripasso dei fondamentali <input checked="" type="checkbox"/> test su ripasso
Livelli di partenza rilevati:	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza) N.allievi 89 LIVELLO MEDIO (voti compresi tra il 6 e il 7) N.allievi 144 LIVELLO ALTO (voti compresi tra l'8 e il 10) N.allievi 128
Attività di recupero che si possono attivare:	percorsi didattici su specifici segmenti della programmazione didattica disciplinare in cui sono state riscontrate le maggiori carenze al fine di rendere il più possibile omogenea la preparazione di base del gruppo classe. Per un apprendimento permanente: verranno somministrate verifiche sempre su tutto il programma sia dell'anno in corso che di quelli precedenti.  Le tipologie di recupero fruibili sono: <ul style="list-style-type: none"><li>• recupero in orario curricolare con la somministrazione di verifiche extra scritte/orali ad hoc</li><li>• recupero in orario extrascolastico</li></ul> <input checked="" type="checkbox"/> sportello didattico <input type="checkbox"/> corso di recupero <input type="checkbox"/> altro
Percorsi di eccellenza che si possono attivare:	non sono previsti

## ATTIVITA' INTRA/EXTRASCOLASTICHE

Tipologie di attività che si possono attivare:	<p><b>Corsi Propedeutici agli Esami di Certificazione Linguistica Cambridge:</b> esperienza formativa e socializzante, che offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della Lingua Inglese, e di ottenere una certificazione spendibile nel mondo del lavoro e della scuola.</p> <p><b>OPPORTUNITÀ CULTURALI DIVERSIFICATE:</b> convegni, conferenze, dibattiti, visite d'istruzione in aziende; attività, progetti e laboratori in conformità all'esigenze dei giovani e altro che dovesse presentarsi nel corso dell'anno scolastico.</p>
--	---

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

Il docente di Lingua Inglese concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER/CEFR).

Il docente tiene conto, nel progettare il percorso dello studente, dell'apporto di altre discipline, con i loro linguaggi specifici - in particolare quelli scientifici, tecnici e professionali - e favorisce l'interdisciplinarietà.

Nell'organizzare il percorso di insegnamento-apprendimento il docente valorizza la dimensione cognitiva degli strumenti della comunicazione multimediale.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

I risultati di apprendimento sopra riportati costituiscono il riferimento delle attività didattiche disciplinari nel primo biennio. L'insegnante nella propria azione didattica e educativa, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, si prefigge l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base, relative all'asse dei Linguaggi e a quelle chiave di cittadinanza, attese a conclusione del primo biennio, di seguito richiamate:

#### COMPETENZE DELL'ASSE LINGUISTICO

Utilizzare una lingua straniera, al livello B1 del CEFR, per i principali scopi comunicativi ed operativi.

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PRIMO BIENNIO

Delle otto competenze chiave di cittadinanza Il **DM 139/2007** rimane un punto di riferimento centrale, ma ha subito vari aggiornamenti attraverso altre leggi e decreti, soprattutto per quanto riguarda la valutazione, D.lgs 62/2017, l'educazione digitale, PNSD 2015, e la cittadinanza attiva, Legge 92/2019. L'insegnamento della disciplina nel primo biennio della scuola secondaria di 2° grado, in una prospettiva di interazione con le altre discipline, si occupa dello sviluppo delle seguenti aree:

• **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua Inglese" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente, nelle Indicazioni Nazionali e Linee Guida per gli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado D.P.R. n. 88/2010, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

### PRIMO BIENNIO

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</li><li>● Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li><li>● Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</li><li>● Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</li><li>● Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li><li>● Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li><li>● Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li><li>● Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li><li>● Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li><li>● Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</li><li>● Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li><li>● Riconoscere gli aspetti strutturali</li></ul>

della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

- Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

## DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Fermo restando la possibilità per ciascun docente di scegliere, articolare e distribuire le attività contenute nelle unit dei libri sotto indicati, come di ampliare e/o approfondire topics e skills anche su testi digitali e/o cartacei aggiuntivi (pur sempre nel rispetto delle linee guida dettate dal CEFR) secondo le esigenze delle proprie classi, l'aderenza a quanto sotto dichiarato è evidenziato in modo dettagliato negli indici delle opere in uso e soprattutto nei piani di lavoro personali e in quelli effettivamente svolti depositati in Segreteria.

### PRIMO ANNO

Testo: "Get Thinking" -Second Edition- vol.I-AAVV-Cambridge  
CEFR A1-A2

U.d.A. 1 Tempi: I trimestre

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
"Welcome"	Nessuno, in quanto si inizia dalle basi	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>personal information</li> <li>classroom language</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>present simple</li> <li>To be</li> <li>I am vs I have</li> <li>imperatives</li> <li>can</li> <li>subject/object pron.</li> <li>this/that, these/those</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>countries nationalities</li> <li>classroom objects</li> <li>prepositions of place</li> <li>cardinal numbers</li> <li>ordinal numbers</li> <li>days</li> <li>dates &amp; years</li> <li>time</li> <li>alphabet</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE L2</b></p> <p><b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare;</p> <p><b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (nome/età/provenienza/nazionalità)</li> <li>Ascoltare lo spelling di parole</li> <li>Ascoltare i numeri</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dare e chiedere informazioni personali (nome/età/provenienza/nazionalità)</li> <li>Fare lo spelling di parole</li> <li>Dire numeri</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un test contenente informazioni personali (nome/età/provenienza/nazionalità)</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completare un dialogo</li> </ul>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 1 "My things"	UdA 1	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describing objects</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>have got</li> <li>there is / there are</li> <li>plural nouns</li> <li>possessive's; poss.adj.</li> <li>a / an</li> <li>some/any</li> <li>I like vs I'd like</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>personal objects</li> <li>description</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE L2</b></p> <p><b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare;</p> <p><b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (ciò che si possiede)</li> <li>Ascoltare descrizioni</li> <li>Ascoltare un dialogo sulla vita familiare.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dare e chiedere informazioni personali</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un testo o un dialogo</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completare un dialogo</li> </ul>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 2 "Having a good time"	UdA 2	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suggesting</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• present simple</li> <li>• prepositions of time</li> <li>• verbs of likes/dislikes</li> <li>• adverbs (frequency)</li> <li>• expressions "have"</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• everyday activities</li> <li>• hobbies</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE L2</b></p> <p><b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare;</p> <p><b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare dialoghi.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni sulla "daily routine"</li> <li>• Parlare delle attività del tempo libero e degli hobby</li> <li>• Dare e chiedere informazioni su ciò che piace o non piace fare</li> <li>• Esprimere preferenze e opinioni</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un testo o un dialogo riferito al tempo libero e alla daily routine</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoghi</li> </ul>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 3 "Spending money"	UdA 3	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buying things</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present continuous</li> <li>present simple vs present continuous</li> <li>stative verbs</li> <li>verbs of perception</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>clothes &amp; accessories</li> <li>prices</li> <li>shops</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE L2</b></p> <p><b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare;</p> <p><b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su azioni in corso di svolgimento.</li> <li>Ascoltare dialoghi relativi agli acquisti nei negozi.</li> <li>Ascoltare la descrizione di abitudini relative allo shopping.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dare e chiedere informazioni su azioni in corso di svolgimento</li> <li>Descrivere un'immagine</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un testo o un dialogo relativo ad azioni in corso</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoghi</li> </ul>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 4 "We are what we eat"	UdA 4	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Offering and requesting</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Countable and uncountable nouns</li> <li>a/an, some/any</li> <li>indefinite pronouns</li> <li>(how) much/many/a lot of/lots of; too many/too much/(not) enough</li> <li>too+adjective/not+adjective+enough</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>food and drink</li> <li>food description</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE L2</b></p> <p><b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare;</p> <p><b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni sul cibo</li> <li>Ascoltare prezzi</li> <li>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su acquisti e prezzi</li> <li>Capire le ordinazioni al ristorante.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinare cibo e bevande</li> <li>Dare e chiedere informazioni sulle quantità</li> <li>Fare acquisti indicando che cosa si vuole e chiedendo il prezzo</li> <li>Esprimere opinioni sul cibo e l'alimentazione</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un testo o un dialogo relativo al cibo</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoghi</li> </ul>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 5 "All in the family"	UdA 5	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>requesting</li> <li>permissions</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>was/were</li> <li>infinitive of purpose</li> <li>possessive adjectives and pronouns</li> <li>whose and possessive 's</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Family members</li> <li>Feelings</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE L2</b></p> <p><b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare;</p> <p><b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare un dialogo relativo alla vita familiare.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dare e chiedere informazioni su ciò che si possiede</li> <li>Esprimere i propri sentimenti</li> <li>Chiedere un permesso.</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un testo su tradizioni famigliari nel mondo</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoghi</li> </ul>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 6 "No place like home"	UdA 6	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>complimenting</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Past simple (regular verbs)</li> <li>modifiers: quite, very, really</li> <li>verb with -ed/-ing</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rooms</li> <li>furniture</li> <li>look+particle</li> <li>adjectives with -ed and -ing</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE L2</b></p> <p><b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare;</p> <p><b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare dialoghi sulla casa.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dare e chiedere informazioni personali (eventi nel passato e abilità nel passato)</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un testo contenenti informazioni relative al passato.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoghi</li> </ul>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 7 "Friends forever"	UdA 7	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about past events</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Past simple (irregular verbs)</li> <li>double genitive</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>personality description</li> <li>memories</li> <li>past time expressions</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE L2</b></p> <p><b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare;</p> <p><b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (eventi nel passato e abilità nel passato).</li> <li>Ascoltare una narrazione per ricavare informazioni.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dare e chiedere informazioni relative al passato</li> <li>Descrivere la personalità personale e degli altri.</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un testo contenente eventi nel passato</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoghi</li> </ul>

## OBIETTIVI MINIMI PRIMO ANNO

Al termine del I anno, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno avere:

**Conoscenze:** quelle della classe ma commisurate alle proprie capacità.

**Abilità:** comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e agli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

**Competenze** (livello **A1** del quadro comune europeo di riferimento per le lingue QCER):

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre brevi e semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

## TEMPI

Numero di ore previste per lo svolgimento dei moduli didattici:	si ragiona in termini di trimestre e pentamestre
Numero di ore previste per lo svolgimento delle verifiche:	dipenderà dai ritmi e dalle esigenze di ciascuna classe
Totale monte-ore della disciplina:	99 ore annuali

## SECONDO ANNO

Testo: "Get Thinking" Second Edition vol.I-AAVV-Cambridge

UdA 1: *RIPASSO PROGRAMMA I ANNO CEFR A1-A2*

Tempi: I trimestre

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità	
"Welcome"	Ripasso estivo autonomo, con ripresa dei punti principali in classe	<b>Functions</b> personal information classroom language <b>Grammar</b> present simple To be I am vs I have imperatives can subject/object pron. this/that, these/those <b>Vocabulary</b> countries nationalities classroom objects prepositions of place cardinal numbers ordinal numbers days dates & years time alphabet	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.	<b>Listening</b>	Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (nome/età/provenienza/nazionalità) Ascoltare lo <i>spelling</i> di parole Ascoltare i numeri
				<b>Speaking</b>	Dare e chiedere informazioni personali (nome/età/provenienza/nazionalità) Fare lo <i>spelling</i> di parole Dire numeri
				<b>Reading</b>	Leggere un testo contenente informazioni personali (nome/età/provenienza/nazionalità)
				<b>Writing</b>	Completare un dialogo

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità	
Unit 1 "My things"	Ripasso estivo autonomo con ripresa dei punti principali in classe	<b>Functions</b> Describing objects <b>Grammar</b> have got there is / there are plural nouns possessive's; poss.adj. a / an some/any I like vs I'd like <b>Vocabulary</b> personal objects description	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.	<b>Listening</b>	Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (ciò che si possiede) Ascoltare descrizioni
				<b>Speaking</b>	Dare e chiedere informazioni personali
				<b>Reading</b>	Leggere un testo o un dialogo
				<b>Writing</b>	Completare un dialogo



Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità	
Unit 3 "Spending money"	Ripasso estivo autonomo con ripresa dei punti principali in classe	<b>Functions</b> Buying things <b>Grammar</b> Present continuous present simple vs present continuous stative verbs verbs of perception <b>Vocabulary</b> clothes & accessories prices shops	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.	<b>Listening</b>	Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su azioni in corso di svolgimento.
				<b>Speaking</b>	Dare e chiedere informazioni su azioni in corso di svolgimento
				<b>Reading</b>	Leggere un testo o un dialogo relativo ad azioni in corso
				<b>Writing</b>	Dialoghi su istruzioni

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità	
Unit 4 "We are what we eat"	Ripasso estivo autonomo con ripresa dei punti principali in classe	<p><b>Functions</b> Offering and requesting</p> <p><b>Grammar</b> Countable and uncountable nouns a/an, some/any indefinite pronouns (how) much/many/a lot of/lots of; too many/too much/(not)enough too+adjective/not+adjective+enough</p> <p><b>Vocabulary</b> food and drink food description</p>	<p><b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<b>Listening</b>	<p>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni sul cibo Ascoltare prezzi Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su acquisti e prezzi Capire le ordinazioni al ristorante.</p>
				<b>Speaking</b>	<p>Ordinare cibo e bevande Dare e chiedere informazioni sulle quantità Fare acquisti indicando che cosa si vuole e chiedendo il prezzo Esprimere opinioni sul cibo e l'alimentazione Parlare del cibo in alcuni Paesi stranieri.</p>
				<b>Reading</b>	<p>Leggere un testo o un dialogo relativo al cibo Leggere un testo sul rapporto tra cibo e salute.</p>

				<b>Writing</b>	Dialoghi su istruzioni
--	--	--	--	----------------	------------------------

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Prerequisiti</b>	<b>Conoscenze &amp; Contenuti</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	
Unit 5 "All in the family"	Ripasso estivo autonomo con ripresa dei punti principali in classe	<p><b>Functions</b> requesting permissions</p> <p><b>Grammar</b> was/were infinitive of purpose possessive adjectives and pronouns whose and possessive 's</p> <p><b>Vocabulary</b> Family members Feelings</p>	<p><b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare;</p> <p><b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<b>Listening</b>	Ascoltare un dialogo relativo alla vita familiare.
				<b>Speaking</b>	Dare e chiedere informazioni su ciò che si possiede Esprimere i propri sentimenti Parlare di eventi speciali. Chiedere un permesso.
				<b>Reading</b>	Leggere un testo su un evento importante.
				<b>Writing</b>	Descrivere i propri sentimenti. Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità	
Unit 6 "No place like home"	Ripasso estivo autonomo con ripresa dei punti principali in classe	<b>Functions</b> complimenting <b>Grammar</b> Past simple (regular verbs) modifiers: quite, very, really verb with -ed/-ing <b>Vocabulary</b> rooms furniture look+particle adjectives with -ed and -ing	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.	<b>Listening</b>	Ascoltare dialoghi sulla casa.
				<b>Speaking</b>	Esprimere e confrontare opinioni Dare e chiedere informazioni personali (eventi nel passato e abilità nel passato) Descrivere le proprie emozioni Descrivere la propria casa e stanza.
				<b>Reading</b>	Leggere un testo o un dialogo relativo alle case Leggere un testo contenenti informazioni relative al passato.
				<b>Writing</b>	Parlare di eventi passati. Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità	
Unit 7 "Friends forever"	Ripasso estivo autonomo con ripresa dei punti principali in classe	<p><b>Functions</b> Talking about past events</p> <p><b>Grammar</b> Past simple (irregular verbs) double genitive</p> <p><b>Vocabulary</b> personality description memories past time expressions</p>	<p><b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare;</p> <p><b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<b>Listening</b>	Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (eventi nel passato e abilità nel passato). Ascoltare una narrazione per ricavare informazioni.
				<b>Speaking</b>	Dare e chiedere informazioni relative al passato Descrivere la personalità personale e degli altri. Discutere dei vantaggi e svantaggi dei social media e dell'amicizia online.
				<b>Reading</b>	Leggere un testo contenente eventi nel passato
				<b>Writing</b>	Completare un dialogo Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 8 "Wild and wonderful"	UdA 1	<p><b>Functions</b> Giving warnings</p> <p><b>Grammar</b> Comparative adjectives superlative adjectives can (ability)</p> <p><b>Vocabulary</b> Wild animals geographical features the weather</p>	<p><b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b> Descriptions of houses (revision)</p> <p><b>Speaking</b> Discussing the effects of the weather in everyday life</p> <p><b>Reading</b> Houses (revision)</p> <p><b>Writing</b> Dialogues with instructions</p>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 9 "Out and about"	UdA 2	<p><b>Functions</b> inviting and making arrangements</p> <p><b>Grammar</b> be going to (intentions) present continuous (arrangements) adverbs of manner</p> <p><b>Vocabulary</b> places in town things in town</p>	<p><b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b> Mythical places</p> <p><b>Speaking</b> Places to visit</p> <p><b>Reading</b> sightseeing</p> <p><b>Writing</b> Dialogues with instructions</p>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 10 "Our bodies"	UdA 3	<p><b>Functions</b> sympathising</p> <p><b>Grammar</b> will/won't (future predictions offers and spontaneous decisions) shall zero conditional first conditional when, as soon as</p> <p><b>Vocabulary</b> parts of the body parts of the head aches expressions with "to do"</p>	<p><b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b> Shopping centre (revision)</p> <p><b>Speaking</b> Talking about the future</p> <p><b>Reading</b> Visiting places (revision)</p> <p><b>Writing</b> Dialogues with instructions</p>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 11 "Travel the world"	UdA 4	<p><b>Functions</b> talking about life experiences</p> <p><b>Grammar</b> present perfect simple present perfect with ever/never been to vs gone to past participles</p> <p><b>Vocabulary</b> transport and travel travel verbs</p>	<p><b>COMPETENZE L2</b></p> <p><b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare;</p> <p><b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile;</p> <p><b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b> Journeys</p> <p><b>Speaking</b> Travelling</p> <p><b>Reading</b> Schoolchildren travelling</p> <p><b>Writing</b> Dialogues with instructions</p>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 12 "Incredible people"	UdA 5	<p><b>Functions</b> encouraging</p> <p><b>Grammar</b> present perfect with just already, yet present perfect vs past simple</p> <p><b>Vocabulary</b> positive qualities expressions with "to have, to make, to take"</p>	<p><b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b> A transport project (revision)</p> <p><b>Speaking</b> Discussion about celebrity culture</p> <p><b>Reading</b> Hotels in Sydney (revision)</p> <p><b>Writing</b> Dialogues with instructions</p>

U.d.A. 7

Tempi: II pentamestre

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità	
"Welcome"	UdA 6	<b>Vocabulary</b> families furniture travel plans the weather	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.	<b>Listening</b>	Plans and arrangements
				<b>Speaking</b>	Introducing yourself
				<b>Reading</b>	People and possessions
				<b>Writing</b>	Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 1 "A question of sport"	UdA 7	<p><b>Functions</b> Talking about feelings</p> <p><b>Grammar</b> past continuous past simple and past continuous defining relative clauses</p> <p><b>Vocabulary</b> sports sports verbs adverbs of sequence</p>	<p><b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b> About sports</p> <p><b>Speaking</b> Talking about sport</p> <p><b>Reading</b> The world of sport</p> <p><b>Writing</b> Dialogues with instructions</p>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 2 "Smart life"	UdA 8	<p><b>Functions</b> Asking for clarification</p> <p><b>Grammar</b> have to/don't have to should/shouldn't expressions with "like" mustn't/don't have to</p> <p><b>Vocabulary</b> gadgets and appliances housework</p>	<p><b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b> revision</p> <p><b>Speaking</b> Gadgets and appliances</p> <p><b>Reading</b> Teacher prizes</p> <p><b>Writing</b> Dialogues with instructions</p>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 3 "A good education"	UdA 9	<p><b>Functions</b> asking for and giving / refusing permission</p> <p><b>Grammar</b> present perfect simple with for/since present perfect continuous (scheme) reflexive pronouns reciprocal pronouns a/an, the, zero article</p> <p><b>Vocabulary</b> school subjects thinking verbs</p>	<p><b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening</b> A conversation about types of schools</p> <p><b>Speaking</b> Discussing the differences between UK and Italian education</p> <p><b>Reading</b> Schools with a difference</p> <p><b>Writing</b> Dialogues with instructions</p>

### OBIETTIVI MINIMI SECONDO ANNO

Al termine del 2°anno, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno avere:

**Conoscenze:** quelle della classe ma commisurate alle proprie capacità.

**Abilità:** comprende semplici frasi ed espressioni basiche usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

**Competenze** (livello **A1** del quadro comune europeo di riferimento per le lingue QCER):

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre brevi e semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

### TEMPI

Numero di ore previste per lo svolgimento dei moduli didattici:	si ragiona in termini di trimestre e pentamestre
Numero di ore previste per lo svolgimento delle verifiche:	dipenderà dai ritmi e dalle esigenze di ciascuna classe
Totale monte-ore delle discipline:	99 ore annuali

## METODI E RISORSE

Metodi d'insegnamento:

È sempre promossa l'interazione tra lo studente e il docente.

Da parte dello studente, è fondamentale il coinvolgimento nel dialogo educativo, perché sia parte attiva (non solo ricettiva) delle strategie di apprendimento attuate dal docente.

Da parte del docente, deve essere continua la disponibilità a sollecitare e accogliere proposte, a tener conto di linee di preferenza espresse dallo studente, a permettergli di dar voce a sensazioni, emozioni e riflessioni scaturite dalla lettura del testo e dal dialogo in aula. Queste premesse si attuano concretamente favorendo:

- letture e commenti di testi in aula piuttosto che individuali
- lezioni più dialogate e interattive piuttosto che frontali
- indicazioni di strategie di studio personalizzate
- dibattiti e lavori per gruppi eterogenei e a fasce di livello
- esercitazioni collettive e/o individuali seguite da correzioni e confronti
- “cantieri” di apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- laboratori di scrittura
- lezione partecipata con l'uso della LIM: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente
- e-learning con l'utilizzo degli strumenti multimediali
- insegnamento modulare
- approfondimenti individuali e lavori di gruppo (team working)
- puntuale assegnazione di esercizi da svolgere a casa e loro correzione in classe
- peer education
- utilizzo del Problem solving per scandagliare gli aspetti operativi degli argomenti trattati
- learning by doing
- flipped classroom

Mezzi e risorse:

- Libri di testo, fotocopie, audiovisivi
- Grafici, tabelle, mappe concettuali, sintesi, immagini, linea del tempo
- Lavagna
- Tablet, PC, Lavagna touch, collegamento a Internet
- Laboratori
- Materiale multimediale
- Materiali didattici predisposti dai docenti
- Visite guidate e viaggi di istruzione

## TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

<b>VERIFICA</b>	<b>COMPETENZE ACCERTATE</b>
Interrogazione-colloquio	<ul style="list-style-type: none"><li>● conoscenze • produzione di testi orali • interazione verbale in un contesto comunicativo</li></ul>
Interrogazione a domanda-risposta	<ul style="list-style-type: none"><li>● conoscenze puntuali • produzione di testi orali</li></ul>
Interventi individuali / partecipazione a discussione di gruppo	<ul style="list-style-type: none"><li>● interazione verbale in vari contesti comunicativi • scambio di informazioni • espressione logica e coerente del proprio punto di vista e capacità di cogliere quello dell'altro</li></ul>
Test vero / falso e cloze	<ul style="list-style-type: none"><li>● conoscenze puntuali • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto</li></ul>

Criteri di valutazione:  
 le prove formative e sommative scritte e orali sono misurate mediante un'apposita griglia riferita alla scala da uno a dieci, formulata dai docenti del Dipartimento, approvata dal Collegio docenti e inserita nel POF/PTOF, in sintonia con il **CEFR** ("Common European Framework of Reference" ovvero "Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue"), che costituisce una linea guida utilizzata per descrivere i risultati conseguiti da chi studia le lingue straniere in Europa e indicare il livello di riferimento degli insegnamenti linguistici in ambiti differenti.

## Modello griglia di valutazione per disciplina (Lingua Inglese)

Indicatori	Descrittori per livello	Livello	Punteggio per livello	Punteggio assegnato
<b>Conoscenze</b>	Assenti/scarse/frammentarie/superficiali	Insufficiente	1-5	/10
	Complete/parzialmente approfondite	Sufficiente	6-7	
	Ampiamente approfondite/personali	Buono/ottimo	8-10	
<b>Abilità</b>	Analisi e sintesi assenti/parziali	Insufficiente	1-5	/10
	Analisi e sintesi sufficienti	Sufficiente	6-7	
	Analisi e sintesi autonome/personali	Buono/ottimo	8-10	
<b>Competenze</b>	Assenti/gravemente deficitarie	Insufficiente	1-5	/10
	Essenziali/più che sufficienti	sufficiente	6-7	
	Complete/approfondite	Buono/ottimo	8-10	

### Legenda

Descrittori: Descrizione del livello raggiunto (es. conoscenze ampie, approfondite, sicure anche nei dettagli)

Livelli: Descrizione giudizio (es. Ottimo, Buono ecc.)

Punteggio: Punteggio numerico corrispondente al livello

### NB:

-nella valutazione delle prove degli studenti BES, si tiene conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dai singoli PDP e PEI, a seconda delle tipologie di verifica;

-sono ammessi nelle prove sia scritte che orali i mezzi voti, che verranno arrotondati o per difetto o per eccesso in occasione degli scrutini, in considerazione della frequenza, della partecipazione e dell'impegno di ciascuno studente.

Indicatori di valutazione:  
 in relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e dei livelli di partenza, ovvero:

- conoscenza specifica degli argomenti richiesti
- livello quantitativo e qualitativo del contenuto sviluppato
- coerenza con l'argomento proposto
- competenze nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze/abilità
- padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare
- capacità espressiva ed espositiva
- capacità di analisi e sintesi

Altri fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono

- metodo di studio
- partecipazione all'attività didattica
- impegno

- interesse
- progresso
- livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite
- situazione personale
- comportamento

Inoltre, per una puntuale valutazione degli apprendimenti degli studenti sarà applicate qualsivoglia indicazione riportata nel PTOF

---

Per gli allievi DSA, BES, DVA o stranieri di alfabetizzazione nulla o minima si provvederà a somministrare prove individualizzate e a valutare in modo coerente in base agli obiettivi concordati per ogni singola situazione.

Riferimenti normativi

D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, Legge 104/1992, D. Lgs 62/2017, D. Lgs. 66/2017, D. Lgs. 96/2019 decreto disabilità 2024, legge 227 del 2021, Legge 150/2024

DSA: Legge 170/2010, D.M. 5669 del 12 luglio 2011

BES: Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, NOTA MIUR prot. 2563 del 22 novembre 2013

Stranieri: C.M. 4233 del 19/02/2014

---

IL DIPARTIMENTO