

Giacomo Fauser

Istituto Tecnico Settore Tecnologico

Via Ricci, 14 – 28100 Novara

fauser@fauser.edu

DIDATTICA PER COMPETENZE PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO SECONDO BIENNIO STORIA

Professori:	I docenti secondo le indicazioni del CD sono assegnati alle classi secondo il principio di verticalità
Materia:	A12 STORIA
Classi:	3 ^a - 4 ^a Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica Trasporti e Logistica Articolazione: Costruzione del mezzo aereo
Numero ore settimanali:	2

Inserire Materia

Il presente Piano di lavoro annuale della disciplina è predisposto nell'ambito della programmazione collegiale di Dipartimento.

LIVELLI DI PARTENZA, ATTIVITA' DI RECUPERO E PERCORSI DI ECCELLENZA

Strumenti utilizzati per il rilievo:	<input type="checkbox"/> test di ingresso <input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione
Livelli di partenza rilevati:	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza) N.allievi Inserire n. allievi LIVELLO MEDIO (voti compresi tra il 6 e il 7) N.allievi Inserire n. allievi LIVELLO ALTO (voti compresi tra l'8 e il 10) N.allievi Inserire n. allievi
Attività di recupero che si possono attivare:	<p>percorsi didattici su specifici segmenti della programmazione didattica disciplinare in cui sono state riscontrate le maggiori carenze al fine di rendere il più possibile omogenea la preparazione di base del gruppo classe.</p> <p>Per un apprendimento permanente: esercizi basati sul metodo storico e che allenano le conoscenze e le abilità del discente ai fini del raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina.</p> <p>Le tipologie di recupero fruibili sono:</p> <ul style="list-style-type: none">recupero in orario curricolare con esercizi basati sul metodo storico per l'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina; recupero in orario extrascolastico (sportello didattico).recupero in orario extrascolastico <input checked="" type="checkbox"/> sportello didattico <input checked="" type="checkbox"/> corso di recupero <input type="checkbox"/> altro in itinere
Percorsi di eccellenza che si possono attivare:	percorsi didattici integrativi, inseriti nel regolare corso di studi, incentrati sulla ricerca storica, consistenti in attività didattiche interdisciplinari di tipo seminariale che mirano a valorizzare il talento di studenti che abbiano dato prova di una propensione a rielaborare in modo costruttivo e originale le conoscenze acquisite., consistenti in attività didattiche interdisciplinari di tipo seminariale che mirano a valorizzare il talento di studenti che abbiano dato prova di una propensione a rielaborare in modo costruttivo e originale le conoscenze acquisite

ATTIVITA' INTRA/EXTRASCOLASTICHE

<p>Tipologie di attività che si possono attivare:</p>	<p>CINEMA/TEATRO: esperienza formativa e socializzante la quale offre agli studenti la possibilità di sviluppare la creatività, la memoria e la capacità di analisi</p> <p>OPPORTUNITÀ CULTURALI DIVERSIFICATE: convegni, conferenze dibattiti, visite d'istruzione in aziende; attività, progetti e laboratori in conformità all'esigenze dei giovani;</p>
---	---

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

Il docente di **STORIA** concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Il docente tiene conto, nel progettare il percorso dello studente, dell'apporto di altre discipline, con i loro linguaggi specifici - in particolare quelli scientifici, tecnici e professionali - e favorisce la lettura di testi storici come espressione di autonoma curiosità intellettuale anche attraverso la proposta di testi significativi selezionati in base agli interessi manifestati dagli studenti.

Nell'organizzare il percorso di insegnamento-apprendimento il docente valorizza la dimensione cognitiva degli strumenti della comunicazione multimediale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

I risultati di apprendimento sopra riportati costituiscono il riferimento delle attività didattiche disciplinari nel secondo biennio.

L'insegnante nella propria azione didattica ed educativa, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, si prefigge l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base, relative all'asse Storico Sociale e alla chiave di cittadinanza, attese a conclusione del secondo biennio, di seguito richiamate:

COMPETENZE DELL'ASSE La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe (Piano di lavoro individuale), concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi, espressi in termini di competenze:

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione

diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

- Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SECONDO BIENNIO

Delle otto competenze chiave di cittadinanza Il **DM 139/2007** rimane un punto di riferimento centrale, ma ha subito vari aggiornamenti attraverso altre leggi e decreti, soprattutto per quanto riguarda la valutazione, D.lgs 62/2017, l'educazione digitale, PNSD 2015, e la cittadinanza attiva, Legge 92/2019. L'insegnamento della disciplina nel secondo biennio della scuola secondaria di 2° grado, in una prospettiva di interazione con le altre discipline, si occupa dello sviluppo delle seguenti aree:

☒ • **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

☒ • **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

☒ • **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

☒ • **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

☒ • **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

☒ • **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

☒ • **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

☒ • **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

L'articolazione dell'insegnamento di "STORIA" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente, Indicazioni Nazionali e Linee Guida per gli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado D.P.R. n. 88/2010, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

SECONDO BIENNIO

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII, in Europa e nel mondo</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socioeconomico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</p> <p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi econ</p> <p>con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabil</p> <p>culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e pol</p> <p>rivoluzioni e riforme).</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strument</p> <p>scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, c</p>
<p>Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).</p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).</p>	<p>ed ambientale del territorio con riferimenti al contesti naz</p> <p>interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla stori</p> <p>metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti;</p> <p>testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storicosociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della rice</p> <p>operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multime</p> <p>ricerche su tematiche storiche.</p>

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

TERZO ANNO

UdA1: la Rinascita dell'Europa tra XI e XIII secolo

<p>Prerequisiti</p>	<p>conoscere le principali trasformazioni del sistema feudale dell'Alto Medioevo; sapersi orientare nell'ambito della periodizzazione storica; saper utilizzare un lessico storiografico essenziale; conoscere gli elementi-base per un'analisi del testo storico (chi, che cosa, quando, dove, perché); collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi storici; padroneggiare il lessico specifico della disciplina e conoscere le principali "fonti storiche"; rielaborare ed esporre gli argomenti in modo articolato, con particolare attenzione alle loro relazioni.</p>
<p>Competenze</p>	<p>sviluppare capacità di interpretazione critica di eventi storici in relazione all'analisi di fonti e documenti di diversa tipologia; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali, e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche; saper usare</p>

	alcuni strumenti di base della ricerca storiografica e porsi il problema della distinzione fra fatti ed interpretazione; agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in prospettiva interculturale; collocare gli eventi ed i fenomeni storico-sociali in una dimensione giuridico economica; saper esporre i contenuti storici in modo chiaro e coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni giuridico-economici, sociali, istituzionali, culturali.
Competenze chiave di cittadinanza	imparare a imparare; comunicare o comprendere; collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi.
Abilità	utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico-istituzionali e i nessi in contesti internazionali; analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
Conoscenze	conoscere le principali persistenze e processi di trasformazione; l'evoluzione dei sistemi politico istituzionali e socio-economici; le principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico; le innovazioni scientifiche e tecnologiche; i fattori e i contesti di riferimento; la responsabilità individuale e sociale; conoscere gli aspetti economici, sociali, politici e culturali dell'XI secolo; comprendere le cause e l'esito della lotta per le investiture e delle Crociate; cogliere l'importanza politica e commerciale delle repubbliche marinare; comprendere l'origine e l'evoluzione dell'istituzione comunale e le vicende relative allo scontro tra Comuni e Impero; comprendere i motivi della presenza e della fine del regno normanno nell'Italia meridionale; conoscere gli obiettivi politici di Federico II e l'operato dei pontefici Innocenzo III e Bonifacio VIII; comprendere i motivi della crisi dei poteri universali.
Contenuti	la rinascita dell'anno Mille; poteri universali e monarchie feudali; l'Italia dei Comuni; società e cultura tra sacro e profano; le vie dei commerci tra Oriente e Occidente; le prime forme di "Costituzione"; il Comune: un potere autonomo per la città; le vie del commercio tra Oriente e Occidente; il dialogo interculturale.

Prerequisiti	conoscere i poteri universali e le monarchie feudali; l'Italia dei Comuni.
Competenze	sviluppare capacità di interpretazione critica di eventi storici in relazione all'analisi di fonti e documenti di diversa tipologia; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali, e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche; saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica e porsi il problema della distinzione fra fatti ed interpretazione; agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in prospettiva interculturale; collocare gli eventi ed i fenomeni storico-sociali in una dimensione giuridico economica; saper esporre i contenuti storici in modo chiaro e coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni giuridico-economici, sociali, istituzionali, culturali.
Competenze chiave di cittadinanza	imparare a imparare; comunicare o comprendere; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi
Abilità	ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali; analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
Conoscenze	comprendere i motivi della crisi del Trecento e i suoi diversi aspetti; conoscere le cause, gli eventi principali e le conseguenze della guerra dei Cent'anni; comprendere il rafforzamento delle monarchie nazionali in Francia e in Inghilterra e il processo di unificazione della Spagna e della Russia; comprendere le conseguenze dell'espansionismo turco; comprendere il passaggio dal Comune alla Signoria e dalla Signoria al Principato; conoscere le vicende delle principali Signorie, delle repubbliche di Genova e Venezia e dello Stato della Chiesa; comprendere i motivi e le conseguenze della discesa di Carlo VIII in Italia; conoscere i tratti caratteristici dell'Umanesimo e del Rinascimento.
Contenuti	la guerra dei Cento anni; il declino dei poteri universali e l'ascesa dei poteri nazionali; l'Italia delle Signorie; l'Umanesimo e il Rinascimento.

UdA3 – Le svolte del Cinquecento

Prerequisiti	conoscere: la guerra dei Cento anni; le Signorie;
---------------------	---

	l'Umanesimo e il Rinascimento.
Competenze	sviluppare capacità di interpretazione critica di eventi storici in relazione all'analisi di fonti e documenti di diversa tipologia; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali, e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche; saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica e porsi il problema della distinzione fra fatti ed interpretazione; agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in prospettiva interculturale; collocare gli eventi ed i fenomeni storico-sociali in una dimensione giuridico economica; saper esporre i contenuti storici in modo chiaro e coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni giuridico-economici, sociali, istituzionali, culturali
Competenze chiave di cittadinanza	imparare a imparare; comunicare o comprendere; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi.
Abilità	ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcuni variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali; utilizzare il lessico di base delle scienze storioculturali; analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche; cogliere nel passato eventi, temi, problemi che costituiscono le radici del presente; cogliere collegamenti significativi tra differenti discipline; confrontare il nostro ordinamento costituzionale con altri documenti fondamentali intorno ad alcuni temi rilevanti e dibattuti; analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontare le interpretazioni; riconoscere il diverso e imparare ad accettarlo.
Conoscenze	: conoscere le esplorazioni geografiche e la scoperta dell'America; conoscere le caratteristiche delle civiltà precolombiane; cogliere i caratteri della colonizzazione spagnola e portoghese e le loro conseguenze sulle popolazioni locali; conoscere la riforma protestante e la fine dell'unità cristiana; conoscere la Controriforma; conoscere la politica imperiale di Carlo V e l'assetto geo-politico dell'Europa e dell'Italia prima e dopo la pace di Cateau-Cambrèsis; conoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell'Europa cinquecentesca in

	riferimento alle principali figure storiche (Filippo II di Spagna ed Elisabetta I° di Inghilterra).
Contenuti	le esplorazioni geografiche e la scoperta dell'America; la Riforma protestante e la Controriforma; l'Europa nel Cinquecento e le guerre di religione.

OBIETTIVI MINIMI TERZO ANNO

Al termine del terzo anno, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno

• **Conoscenze**

- Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali e ideologici dall'epoca feudale alla nascita del mondo moderno, con riferimento agli aspetti demografici e culturali.
- Conoscere fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche).

• **Abilità**

- Utilizzare il lessico specifico.
- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati.
- Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati.
- Individuare i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) dei fenomeni storici e porli in relazione.
- Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.

• **Competenze**

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo del sapere e al cambiamento delle condizioni di vita

TEMPI

Numero di ore previste per lo svolgimento dei moduli didattici:	inserire N. ore 58
Numero di ore previste per lo svolgimento delle verifiche:	inserire N. ore 8
Totale monte-ore delle discipline:	inserire N. ore 66

QUARTO ANNO

UdA A1 – L'età dell'assolutismo

Prerequisiti	elementi-base per un'analisi del testo storico (chi, che cosa, quando, dove, perché); collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi storici; padroneggiare il lessico specifico della disciplina e conoscere le principali "fonti storiche"; rielaborare ed esporre gli argomenti in modo articolato, con particolare attenzione alle loro relazioni
Competenze	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi

	storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; introdurre connessioni con la dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
Competenze chiave di cittadinanza	imparare a imparare; comunicare o comprendere; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi
Abilità	analizzare problematiche significative del periodo considerato; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari; applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica.
Conoscenze	I relativi capitoli del libro di testo; eventuali letture critiche materiale multimediale
Contenuti	I relativi capitoli del libro di testo; eventuali letture critiche e materiale multimediale

UdA A2 – L'Illuminismo

Prerequisiti	elementi-base per un'analisi del testo storico (chi, che cosa, quando, dove, perché); collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi storici; padroneggiare il lessico specifico della disciplina e conoscere le principali "fonti storiche"; rielaborare ed esporre gli argomenti in modo articolato, con particolare attenzione alle loro relazioni
Competenze	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; introdurre connessioni con la dimensione della

	contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
Competenze chiave di cittadinanza	imparare a imparare; comunicare o comprendere; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi
Abilità	: analizzare problematiche significative del periodo considerato; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali; riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari; applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
Conoscenze	I relativi capitoli del libro di testo; eventuali letture critiche e materiale multimediale
Contenuti	I relativi capitoli del libro di testo; eventuali letture critiche e materiale multimediale

UdA A3 – La prima rivoluzione industriale

Prerequisiti	elementi-base per un'analisi del testo storico (chi, che cosa, quando, dove, perché); collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi storici; padroneggiare il lessico specifico della disciplina e conoscere le principali "fonti storiche"; rielaborare ed esporre gli argomenti in modo articolato, con particolare attenzione alle loro relazioni
---------------------	---

Competenze	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; introdurre connessioni con la dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
Competenze chiave di cittadinanza	imparare a imparare; comunicare o comprendere; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi.
Abilità	analizzare problematiche significative del periodo considerato; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali; riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari; applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
Conoscenze	I relativi capitoli del libro di testo; eventuali letture critiche materiale multimediale
Contenuti	I relativi capitoli del libro di testo; eventuali letture critiche e materiale multimediale

UdA A4 – La rivoluzione americana

Prerequisiti	elementi-base per un'analisi del testo storico (chi, che cosa, quando, dove, perché); collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi storici; padroneggiare il lessico specifico della disciplina e conoscere le principali "fonti storiche"; rielaborare ed esporre gli argomenti in modo articolato, con particolare attenzione alle loro relazioni
---------------------	---

Competenze	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; introdurre connessioni con la dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
Competenze chiave di cittadinanza	imparare a imparare; comunicare o comprendere; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi
Abilità	analizzare problematiche significative del periodo considerato; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari; applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento;
Conoscenze	I relativi capitoli del libro di testo; eventuali letture critiche e materiale multimediale
Contenuti	I relativi capitoli del libro di testo; eventuali letture critiche e materiale multimediale

UdA A5 – La rivoluzione francese e l'età napoleonica

Prerequisiti	elementi-base per un'analisi del testo storico (chi, che cosa, quando, dove, perché); collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi storici; padroneggiare il lessico specifico della disciplina e conoscere le principali "fonti storiche"; rielaborare ed esporre gli argomenti in modo articolato, con particolare attenzione alle loro relazioni
Competenze	: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni

	ambientali e geografiche da un punto di vista storico; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; introdurre connessioni con la dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.
Competenze chiave di cittadinanza	imparare a imparare; comunicare o comprendere; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi
Abilità	analizzare problematiche significative del periodo considerato; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari; applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
Conoscenze	I relativi capitoli del libro di testo; eventuali letture critiche e materiale multimediale
Contenuti	I relativi capitoli del libro di testo; eventuali letture critiche e materiale multimediale

UdA A6 – L'età dei risorgimenti

Prerequisiti	elementi-base per un'analisi del testo storico (chi, che cosa, quando, dove, perché); collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi storici; padroneggiare il lessico specifico della disciplina e conoscere le principali "fonti storiche"; rielaborare ed esporre gli argomenti in modo articolato, con particolare attenzione alle loro relazioni
Competenze	comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; introdurre connessioni con la dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva

	di apprendimento permanente.
Competenze chiave di cittadinanza	imparare a imparare; comunicare o comprendere; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi
Abilità	analizzare problematiche significative del periodo considerato; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari; applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento;
Conoscenze	I relativi capitoli del libro di testo; eventuali letture critiche e materiale multimediale
Contenuti	I relativi capitoli del libro di testo; eventuali letture critiche e materiale multimediale

OBIETTIVI MINIMI QUARTO ANNO

Al termine del quarto anno, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno:

- **Conoscenze**
- Conoscere in modo schematico l'evoluzione dei sistemi politico- istituzionali, economico- sociali e ideologici dal '600 poi
- Conoscere i principali fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Conoscere sufficientemente il lessico delle scienze storico-sociali
- **Abilità**
- Utilizzare in modo sufficientemente corretto il lessico specifico
- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Individuare cause e conseguenze dei principali eventi e fenomeni storici esaminati
- Individuare i principali fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici
- Utilizzare in modo sufficientemente corretto strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia
- **Competenze**
- Riconoscere l'interdipendenza tra i più semplici aspetti dei fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali
- Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita

TEMPI

Numero di ore previste per lo svolgimento dei moduli didattici:	inserire N. ore 58
Numero di ore previste per lo svolgimento delle verifiche:	inserire N. ore 8
Totale monte-ore delle discipline:	inserire N. ore 66

METODI E RISORSE

Metodi d'insegnamento:	<p>È sempre promossa l'interazione tra lo studente e il docente. Da parte dello studente, è fondamentale il coinvolgimento nel dialogo educativo, perché sia parte attiva (non solo ricettiva) delle strategie di apprendimento attuate dal docente. Da parte del docente, deve essere continua la disponibilità a sollecitare e accogliere proposte, a tener conto di linee di preferenza espresse dallo studente, a permettergli di dar voce a sensazioni, emozioni e riflessioni scaturite dalla lettura del testo e dal dialogo in aula. Queste premesse si attuano concretamente favorendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● letture e commenti di testi in aula piuttosto che individuali ● lezioni più dialogate e interattive piuttosto che frontali ● indicazioni di strategie di studio personalizzate ● dibattiti e lavori per gruppi eterogenei e a fasce di livello ● esercitazioni collettive e/o individuali seguite da correzioni e confronti ● “cantieri” di apprendimento cooperativo (cooperative learning) ● laboratori di scrittura ● lezione partecipata con l'uso della LIM: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente ● e-learning con l'utilizzo degli strumenti multimediali ● insegnamento modulare ● approfondimenti individuali e lavori di gruppo (team working) ● puntuale assegnazione di esercizi da svolgere a casa e loro correzione in classe ● peer education ● utilizzo del Problem solving per scandagliare gli aspetti operativi degli argomenti trattati ● learning by doing ● flipped classroom
Mezzi e risorse:	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo, fotocopie, audiovisivi ● Grafici, tabelle, mappe concettuali, sintesi, immagini, linea del tempo ● Lavagna ● Tablet, PC, Lavagna touch, collegamento a Internet ● Laboratori ● Materiale multimediale ● Materiali didattici predisposti dai docenti ● Visite guidate e viaggi di istruzione

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

VERIFICA	COMPETENZE ACCERTATE
Interrogazione-colloquio	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • produzione di testi orali • interazione verbale in un contesto comunicativo
Interrogazione a domanda-risposta	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze puntuali • produzione di testi orali
Relazione orale	<ul style="list-style-type: none"> • padronanza delle strutture linguistiche • produzione di testi orali • interazione verbale in un contesto comunicativo
Interventi individuali / partecipazione a discussione di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • interazione verbale in vari contesti comunicativi • scambio di informazioni • espressione logica e coerente del proprio punto di vista e capacità di cogliere quello dell'altro
Test vero / falso e cloze	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze puntuali • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto
Test a risposta chiusa	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze puntuali • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto
Test a risposta aperta / questionario (= risposte brevi)	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto • competenze di sintesi
Mappe concettuali e indici di argomenti appresi con l'ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • competenze ricettive (comprensione del testo orale) • competenze di sintesi • elaborazione di un prodotto con tecnologie digitali
Riassunto e mappe concettuali di argomenti appresi con la lettura altrui di un testo scritto	<ul style="list-style-type: none"> • competenze ricettive (comprensione del testo orale) • competenze di sintesi
Breve testo espositivo (= risposte lunghe)	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • competenze di sintesi • rielaborazione coerente delle informazioni in forma scritta
Ampio testo espositivo (=saggio)	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • rielaborazione coerente delle informazioni in forma scritta
Analisi del testo letterario / d'uso	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • comprensione dei significati e degli scopi di un testo letterario/d'uso • rielaborazione coerente delle informazioni in forma scritta • espressione per iscritto del proprio punto di vista
Testo di scrittura creativa	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • rielaborazione coerente delle informazioni in forma scritta • espressione per iscritto del proprio punto di vista • creatività • originalità

CRITERI E INDICATORI DI VALUTAZIONE

<p>Criteri di valutazione: le prove formative e sommative scritte e orali sono misurate mediante un'apposita griglia di correzione riferita alla scala da uno a dieci/quindici formulata dai docenti del Dipartimento, approvata dal Collegio docenti e inserita nel PTOF -</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● griglia di correzione
<p>Indicatori di valutazione: in relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e dei livelli di partenza, ovvero:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscenza specifica degli argomenti richiesti ● livello quantitativo e qualitativo del contenuto sviluppato ● coerenza con l'argomento proposto ● competenze nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze/abilità ● padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare ● capacità espressiva ed espositiva ● capacità di analisi e sintesi
<p>Altri fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● metodo di studio ● partecipazione all'attività didattica ● impegno ● interesse ● progresso ● livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite ● situazione personale ● comportamento <p>Inoltre, per una puntuale valutazione degli apprendimenti degli studenti sarà applicate qualsivoglia indicazione riportata nel PTOF</p>
<p>Per gli allievi DSA, BES, DVA o stranieri di alfabetizzazione nulla o minima si provvederà a somministrare prove individualizzate e a valutare in modo coerente in base agli obiettivi concordati per ogni singola situazione.</p> <p>Riferimenti normativi</p> <p>D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, Legge 104/1992, D. Lgs 62/2017, D. Lgs. 66/2017, D. Lgs. 96/2019 decreto disabilità 2024, legge 227 del 2021, Legge 150/2024</p> <p>DSA: Legge 170/2010, D.M. 5669 del 12 luglio 2011</p> <p>BES: Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, NOTA MIUR prot. 2563 del 22 novembre 2013</p> <p>Stranieri: C.M. 4233 del 19/02/2014</p>	

IL DIPARTIMENTO