

Giacomo Fauser

Istituto Tecnico Settore Tecnologico

Via Ricci, 14 – 28100 Novara

fauser@fauser.edu

DIDATTICA PER COMPETENZE PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO QUINTO ANNO STORIA

| | |
|-------------------------|--|
| Professori: | Triennio |
| Materia: | A12 |
| Classi: | 5 ^a Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica Trasporti e Logistica Articolazione: Costruzione del mezzo aereo |
| Numero ore settimanali: | 2 |

STORIA

Il presente Piano di lavoro annuale della disciplina è predisposto nell'ambito della programmazione collegiale di Dipartimento.

LIVELLI DI PARTENZA, ATTIVITA' DI RECUPERO E PERCORSI DI ECCELLENZA

| | |
|---|--|
| Strumenti utilizzati per il rilievo: | <input type="checkbox"/> test di ingresso <input type="checkbox"/> griglie di osservazione |
| Livelli di partenza rilevati: | LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza) N.allievi Inserire n. allievi LIVELLO MEDIO (voti compresi tra il 6 e il 7) N.allievi Inserire n. allievi LIVELLO ALTO (voti compresi tra l'8 e il 10) N.allievi Inserire n. allievi |
| Attività di recupero che si possono attivare: | <p>percorsi didattici su specifici segmenti della programmazione didattica disciplinare in cui sono state riscontrate le maggiori carenze al fine di rendere il più possibile omogenea la preparazione di base del gruppo classe.</p> <p>Per un apprendimento permanente: esercizi basati sul metodo storico e che allenano le conoscenze e le abilità del discente ai fini del raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina</p> <p>Le tipologie di recupero fruibili sono:</p> <ul style="list-style-type: none">recupero in orario curricolare con recupero in orario curricolare con esercizi basati sul metodo storico per l'acquisizione delle competenze specifiche della disciplinarecupero in orario extrascolastico <p><input type="checkbox"/> sportello didattico <input type="checkbox"/> corso di recupero <input type="checkbox"/> altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</p> |
| Percorsi di eccellenza che si possono attivare: | percorsi didattici integrativi, inseriti nel regolare corso di studi, incentrati percorsi didattici integrativi, inseriti nel regolare corso di studi, incentrati sulla ricerca storica, consistenti in attività didattiche interdisciplinari di tipo seminariale che mirano a valorizzare il talento di studenti che abbiano dato prova di una propensione a rielaborare in modo costruttivo e originale le conoscenze acquisite, consistenti in attività didattiche interdisciplinari di tipo seminariale che mirano a valorizzare il talento di studenti che abbiano dato prova di una propensione a rielaborare in modo costruttivo e originale le conoscenze acquisite |

ATTIVITA' INTRA/EXTRASCOLASTICHE

Tipologie di attività che si possono attivare:

CINEMA/TEATRO: esperienza formativa e socializzante la quale offre agli studenti la possibilità di sviluppare la creatività, la memoria e la capacità di analisi

OPPORTUNITÀ CULTURALI DIVERSIFICATE: convegni, conferenze dibattiti, visite d'istruzione in aziende; attività, progetti e laboratori in conformità all'esigenze dei giovani; esperienza formativa e socializzante la quale offre agli studenti la possibilità di seguire percorsi sul linguaggio filmico e sull'analisi di contestualizzazione storico-sociale di film proposti

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

Il docente di **STORIA** concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- consolidare la cultura dello studente con riferimento anche ai contesti professionali;
- rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione

Il docente tiene conto, nel progettare il percorso dello studente, dell'apporto di altre discipline, con i loro linguaggi specifici - in particolare quelli scientifici, tecnici e professionali - e favorisce il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche. Particolare rilevanza assumono, nel quinto anno, il metodo di lavoro laboratoriale, la metodologia della ricerca-azione, le esperienze in contesti reali al fine di valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà. Gli approfondimenti dei nuclei tematici sono individuati e selezionati tenendo conto della loro effettiva essenzialità e significatività per la comprensione di situazioni e processi del mondo attuale, su scala locale, nazionale e globale, secondo un approccio sistemico e comparato ai quadri di civiltà e ai grandi processi storici di trasformazione. L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, si realizza in rapporto alle linee metodologiche ed operative autonomamente definite dalle istituzioni scolastiche in attuazione della legge 30/10/2008, n. 169, che ha rilanciato la prospettiva della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (art. 1), in collegamento con gli altri ambiti disciplinari.

Nell'organizzare il percorso di insegnamento-apprendimento il docente valorizza la dimensione cognitiva degli strumenti della comunicazione multimediale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

I risultati di apprendimento sopra riportati costituiscono il riferimento delle attività didattiche disciplinari nel primo biennio.

L'insegnante nella propria azione didattica ed educativa, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, si prefigge l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base, relative all'asse Storico Sociale e alla chiave di cittadinanza, attese a conclusione del primo biennio, di seguito richiamate:

COMPETENZE DELL'ASSE STORICO SOCIALE

- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale
- Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA QUINTO ANNO

Delle otto competenze chiave di cittadinanza Il **DM 139/2007** rimane un punto di riferimento centrale, ma ha subito vari aggiornamenti attraverso altre leggi e decreti, soprattutto per quanto riguarda la valutazione, D.lgs 62/2017, l'educazione digitale, PNSD 2015, e la cittadinanza attiva, Legge 92/2019. L'insegnamento della disciplina nel quinto anno della scuola secondaria di 2° grado, in una prospettiva di interazione con le altre discipline, si occupa dello sviluppo delle seguenti aree:

- ☒ • **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- ☒ • **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- ☒ • **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- ☒ • **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- ☒ • **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- ☒ • **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- ☒ • **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- ☒ • **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

L'articolazione dell'insegnamento di "Storia" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente, Indicazioni Nazionali e Linee Guida per gli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado D.P.R. n. 88/2010, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

QUINTO ANNO

CONOSCENZE

ABILITÀ

| | |
|--|---|
| <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p> | <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> |
| <p>Territorio come fonte storica: tessuto socioeconomico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti). Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</p> <p>Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> | <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica</p> <p>Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p> <p>Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-socioeconomiche, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> |

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

QUINTO ANNO

UdA A1 – L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale

| | |
|----------------------------|---|
| <p>Prerequisiti</p> | <p>elementi-base per un'analisi del testo storico (chi, che cosa, quando, dove, perché); collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi storici; padroneggiare il lessico specifico della disciplina e conoscere le principali "fonti storiche"; rielaborare ed esporre gli argomenti in modo articolato, con particolare attenzione alle loro relazioni</p> |
| <p>Competenze</p> | <p>Competenze modulo 1.1 L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone;</p> |

analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente

Competenze modulo 1.2 Lo scenario extraeuropeo: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente

Competenze modulo 1.3 L'Italia giolittiana: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente

Competenze modulo 1.4 La prima guerra mondiale: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore

| | |
|---|---|
| | <p>accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p> <p>Competenze modulo 1.5 Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione sovietica: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore</p> <p>accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p> <p>Competenze modulo 1.6 L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore</p> <p>accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p> |
| <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> | <p>imparare a imparare; comunicare; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi</p> |
| <p>Abilità</p> | <p>Abilità modulo 1.1 L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo: analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> <p>Abilità modulo 1.2 Lo scenario extraeuropeo: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>alla storia generale</p> <p>Abilità modulo 1.3 L'Italia giolittiana: effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</p> <p>Abilità modulo 1.4 La prima guerra mondiale: analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento; riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</p> <p>Abilità modulo 1.5 Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione sovietica: applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</p> <p>Abilità modulo 1.6 L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto: utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storicointerdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</p> |
| <p>Conoscenze</p> | <p>Conoscenze modulo 1.1 L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo: conoscere le ragioni dell'imperialismo e del colonialismo; conoscere le vicende relative alla spartizione dell'Africa e dell'Asia; conoscere il "nuovo corso" della Germania di Guglielmo II; conoscere i caratteri generali della belle époque</p> <p>Conoscenze modulo 1.2 Lo scenario extraeuropeo: conoscere le ragioni dell'ascesa economica del Giappone; conoscere la situazione politica della Cina, le cause e le conseguenze della guerra cino-giapponese; conoscere la politica degli zar Alessandro II, Alessandro III e Nicola II in Russia; conoscere cause e conseguenze della guerra russo-giapponese; conoscere cause, eventi principali e conseguenze della rivoluzione del 1905 in Russia; conoscere Stolypin e la riforma agraria; conoscere i fattori della crescita degli Stati Uniti, i trust e i sindacati; conoscere l'espansione coloniale degli Stati Uniti e le ragioni della rivoluzione messicana</p> <p>Conoscenze modulo 1.3 L'Italia giolittiana: conoscere la politica economica e sociale di Giolitti; conoscere i rapporti di Giolitti con i socialisti e i cattolici; conoscere il patto Gentiloni; conoscere cause e conseguenze della guerra di Libia nella politica interna ed estera dell'Italia; conoscere le caratteristiche dello sciopero generale del 1914</p> <p>Conoscenze modulo 1.4 La prima guerra mondiale: conoscere le cause della politica aggressiva della</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Germania; conoscere i motivi di contrasto fra le potenze europee, le conseguenze delle guerre marocchine e la questione balcanica; conoscere le cause della prima guerra mondiale; conoscere gli eventi fondamentali della prima guerra mondiale e l'esito del conflitto; comprendere le ragioni del ritiro della Russia dalla guerra e dell'entrata in guerra degli Stati Uniti; conoscere le azioni militari sul fronte occidentale e su quello orientale nel 1917-1918</p> <p>Conoscenze modulo 1.5 Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione sovietica: conoscere le cause e gli eventi principali della rivoluzione di febbraio, le "Tesi d'aprile" di Lenin, il governo Kerenskij, la rivoluzione di ottobre e l'uscita dalla guerra; conoscere la politica di Lenin, le cause della guerra civile, la terza internazionale, la vittoria dell'Armata rossa e la politica del comunismo di guerra; conoscere le ragioni della Nuova politica economica; conoscere le ragioni della nascita dell'Urss</p> <p>Conoscenze modulo 1.6 L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto: conoscere il significato dei "Quattordici punti" di Wilson e l'assetto geopolitico dell'Europa dopo i trattati di pace; conoscere le insurrezioni in Europa e il biennio rosso in Italia; conoscere gli eventi che hanno portato alla nascita della repubblica in Turchia e la politica di Kemal; conoscere la questione d'Oriente e il significato della dichiarazione di Balfour; conoscere la politica dei "mandati" e conoscere la spartizione del Vicino Oriente; conoscere i movimenti indipendentisti dei paesi coloniali Inglesi e francesi; conoscere la nascita della repubblica in Cina e la politica del governo nazionalista di Chiang Kai-shek</p> |
| Contenuti | Capitoli 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 del libro di testo |

UdA A2 – L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

| | |
|---------------------|--|
| Prerequisiti | <p>elementi-base per un'analisi del testo storico (chi, che cosa, quando, dove, perché); collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi storici; padroneggiare il lessico specifico della disciplina e conoscere le principali "fonti storiche"; rielaborare ed esporre gli argomenti in modo articolato, con particolare attenzione alle loro relazioni; conoscere le teorie marxiste; conoscere i caratteri della prima industrializzazione e la nascita della classe operaia; conoscere lo sviluppo del Socialismo; conoscere le condizioni socio – economiche della Russia; conoscere i principi dei sistemi totalitaristici; conoscere la figura di Giolitti, la Prima guerra mondiale e i trattati di pace; conoscere la rivoluzione russa</p> |
| Competenze | Competenze modulo 2.1 L'Unione Sovietica di Stalin: comprendere il cambiamento e le diversità dei |

tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente

Competenze modulo 2.2 Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente

Competenze modulo 2.3 Gli Stati Uniti e la crisi del '29: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presentepassato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente

Competenze modulo 2.4 La crisi della Germania repubblicana e il nazismo: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente

Competenze modulo 2.5 Il regime fascista in Italia:

| | |
|---|--|
| | <p>comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presentepassato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p> <p>Competenze modulo 2.6 L'Europa e il mondo verso una nuova guerra: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p> <p>Competenze modulo 2.7 La seconda guerra mondiale: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presentepassato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p> |
| <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> | <p>imparare a imparare; comunicare o comprendere; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi</p> |
| <p>Abilità</p> | <p>Abilità modulo 2.1 L'Unione Sovietica di Stalin: analizzare problematiche significative del periodo considerato; ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze</p> |

storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento

Abilità modulo 2.2 Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: comprendere il concetto di nazione; individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali; individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali: esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio – temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento

Abilità modulo 2.3 Gli Stati Uniti e la crisi del'29: effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento

Abilità modulo 2.4 La crisi della Germania repubblicana e il nazismo: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali: esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio – temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica; applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento

Abilità modulo 2.5 Il regime fascista in Italia: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali,

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>demografiche, sociali e culturali; effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali: esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio – temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica; applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento</p> <p>Abilità modulo 2.6 L'Europa e il mondo verso una nuova guerra: individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali: esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio – temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</p> <p>Abilità modulo 2.7 La seconda guerra mondiale: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali: esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio – temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica; applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento</p> |
| <p>Conoscenze</p> | <p>Conoscenze modulo 2.1 L'Unione Sovietica di Stalin: conoscere la lotta per la successione in Russia dopo la morte di Lenin e i contrasti fra Stalin e Trotskij; conoscere la politica economica di Stalin e le sue conseguenze; comprendere le cause e le modalità del terrore staliniano; conoscere le "grandi purghe" e il terrore dei gulag; conoscere le caratteristiche dello stato totalitario sovietico; conoscere le ragioni dell'ascesa di Stalin e dell'industrializzazione dell'URSS; conoscere cause</p> |

e eventi principali relativi al consolidamento dello stato totalitario; conoscere le relazioni internazionali e le motivazioni dell'ammissione dell'URSS alla Società delle Nazioni

Conoscenze modulo 2.2 Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: conoscere le difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto; conoscere le caratteristiche dei nuovi partiti e movimenti politici nel Dopoguerra; conoscere la crisi del liberalismo, la questione di Fiume e il biennio rosso; conoscere le motivazioni alla base dell'ascesa del fascismo, cogliendo il passaggio del fascismo da movimento a partito; conoscere il blocco nazionale e le elezioni del 1921; conoscere la scissione del partito socialista, i governi Bonomi e Facta, la "marcia su Roma" e l'incarico di governo a Mussolini; conoscere il ministero di coalizione, le limitazioni al potere parlamentare, le elezioni del 1924, il delitto Matteotti, il discorso alla Camera del 1925 e l'inizio della dittatura;

Conoscenze modulo 2.3 Gli Stati Uniti e la crisi del '29: conoscere la politica del presidente Harding; conoscere le ragioni della supremazia degli USA nel dopoguerra e la sua politica interna fra isolazionismo, xenofobia e proibizionismo e il nuovo ruolo degli Stati Uniti; conoscere la politica di Coolidge e il superamento dell'isolazionismo, il Piano Dawes e i caratteri degli anni "ruggenti" (anni Venti) che portarono al boom economico e ai cambiamenti sociali; conoscere le cause della crisi del '29 negli Stati Uniti e i caratteri della "grande depressione"; conoscere le conseguenze dell'estensione della crisi all'Europa; conoscere la politica del presidente americano Roosevelt e il New Deal.

Conoscenze modulo 2.4 La crisi della Germania repubblicana e il nazismo: conoscere i problemi del dopoguerra in Germania; conoscere la nascita della repubblica di Weimar e le sue istituzioni; conoscere le ragioni della nascita del partito nazista, la distensione nei rapporti internazionali, le conseguenze della crisi del '29 in Germania, le fasi dell'ascesa politica di Hitler e la nascita del nazionalsocialismo; conoscere la nascita del regime totalitario in Germania, l'ideologia nazista e le ragioni dell'antisemitismo; conoscere la funzione della Gestapo, delle SS e dei campi di concentramento; conoscere la nascita del Terzo Reich e le motivazioni della ripresa economica della Germania

Conoscenze modulo 2.5 Il regime fascista in Italia: conoscere la formazione dello stato totalitario in Italia, le "leggi fascistissime", la consultazione plebiscitaria del 1929, l'organizzazione del consenso e la repressione del dissenso; conoscere la politica interna ed economica del fascismo: le Corporazioni, la rivalutazione della lira, le partecipazioni statali e l'autarchia; conoscere l'importanza dei Patti lateranensi; conoscere le colonie dell'Italia fino agli

| | |
|------------------|--|
| | <p>anni Trenta; conoscere le ragioni dell'aggressione all'Etiopia e le sue conseguenze internazionali; conoscere le leggi razziali del 1938</p> <p>Conoscenze modulo 2.6 L'Europa e il mondo verso una nuova guerra: conoscere le motivazioni alla base della nascita dei fascismi in Europa; conoscere le caratteristiche dell'Impero militare del Giappone e la guerra in Cina; conoscere le tappe del riarmo tedesco, l'alleanza con l'Italia e il Giappone, le relazioni internazionali con la nascita dell'Asse Roma-Berlino e il patto Anticomintern; conoscere le caratteristiche della guerra civile spagnola e le scelte degli Stati europei nei confronti della guerra civile; conoscere le violazioni al trattato di Versailles, la politica estera aggressiva di Hitler e la reazione degli Stati europei: il patto d'acciaio e il patto Molotov-Ribbentrop</p> <p>Conoscenze modulo 2.7 La seconda guerra mondiale: conoscere le ragioni del riarmo nazista e della crisi degli equilibri europei; comprendere la guerra-lampo (1939-1940) della Germania, l'entrata in guerra dell'Italia, le ragioni della "guerra parallela"; conoscere le cause dell'invasione dell'Unione Sovietica da parte della Germania; conoscere gli eventi che portarono all'entrata in guerra degli Stati Uniti: l'attacco di Pearl Harbour; conoscere la disfatta dei tedeschi a Stalingrado, la controffensiva degli Alleati, lo sbarco degli angloamericani in Sicilia, la caduta del fascismo, la nascita della Repubblica di Salò e la guerra civile in Italia, lo sbarco degli Alleati in Normandia, la sconfitta della Germania e la resa del Giappone; conoscere gli obiettivi ideologici, politici, economici del "nuovo ordine", lo sterminio degli Ebrei, la Resistenza in Europa e in Italia</p> |
| Contenuti | capitoli 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 - 7 del libro di testo |

UdA 3 Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss

| | |
|---------------------|---|
| Prerequisiti | <p>elementi-base per un'analisi del testo storico (chi, che cosa, quando, dove, perché); collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi storici; padroneggiare il lessico specifico della disciplina e conoscere le principali "fonti storiche"; rielaborare ed esporre gli argomenti in modo articolato, con particolare attenzione alle loro relazioni; conoscere le teorie marxiste; conoscere i caratteri della prima industrializzazione e la nascita della classe operaia; conoscere lo sviluppo del Socialismo; conoscere le condizioni socio – economiche della Russia; conoscere i principi dei sistemi totalitaristici; conoscere la figura di Giolitti, la Prima guerra mondiale e i trattati di pace; conoscere la rivoluzione russa; conoscere il Fascismo e il Nazismo; conoscere la Seconda guerra mondiale e i trattati di pace</p> |
|---------------------|---|

Competenze

Competenze modulo 3.1 Usa-Urss: dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica": analizzare problematiche significative del periodo considerato; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente

Competenze modulo 3.2 La decolonizzazione in Asia e in africa e la questione mediorientale: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente

Competenze modulo 3.3 Scenari di crisi dell'assetto bipolare: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente

Competenze modulo 3.4 Dalla seconda guerra fredda alla caduta del muro di Berlino: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di

| | |
|---|---|
| | <p>vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p> <p>Competenze modulo 3.5 L'Italia della prima repubblica: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presentepassato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p> |
| <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> | <p>imparare a imparare; comunicare o comprendere; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi</p> |
| <p>Abilità</p> | <p>Abilità modulo 3.1 Usa-Urss: dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica": riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali: esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio – temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica; applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socioeconomici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storicointerdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento</p> <p>Abilità modulo 3.2 La decolonizzazione in Asia e in africa e la questione mediorientale: effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>culturali; effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali: esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio – temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica; applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento</p> <p>Abilità modulo 3.3 Scenari di crisi dell'assetto bipolare: utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento</p> <p>Abilità modulo 3.4 Dalla seconda guerra fredda alla caduta del muro di Berlino: utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento</p> <p>Abilità modulo 3.5 L'Italia della prima repubblica: utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento</p> |
| <p>Conoscenze</p> | <p>Conoscenze modulo 3.1 Usa-Urss: dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica": conoscere le conferenze di Yalta e di Potsdam; conoscere le cause dell'antagonismo fra USA e URSS e la formazione di due "blocchi contrapposti"; conoscere la formazione del "blocco sovietico", le caratteristiche dell'Europa bipolare, la nascita delle due Germanie, il piano Marshall, l'ascesa della Cina, la guerra di Corea e l'"equilibrio del terrore"; conoscere i rapporti fra USA e Giappone; conoscere la "coesistenza pacifica", la politica interna ed estera di Krusciov, la politica interna ed estera del presidente americano John Fitzgerald Kennedy, la costruzione del muro di Berlino e la crisi di Cuba</p> <p>Conoscenze modulo 3.2 La decolonizzazione in Asia e in africa e la questione mediorientale: conoscere gli eventi che hanno portato all'indipendenza dell'India e comprendere la politica di Nerhu e di Indira Gandhi, il conflitto fra India e Pakistan, la guerra di liberazione in Indocina e la conferenza di Ginevra; conoscere la nascita dello Stato d'Israele, le guerre arabo-israeliane, i movimenti per la liberazione della</p> |

Palestina, la "questione mediorientale" e gli equilibri politici del Medio Oriente dopo il 1967; conoscere la decolonizzazione dell'Africa del Nord e dell'Africa subequatoriale, la Conferenza di Bandung, la guerra d'Algeria, l'apartheid nella Repubblica Sudafricana e la decolonizzazione del Congo; conoscere il neocolonialismo e i rapporti con le ex-colonie, le compagnie petrolifere e i Paesi produttori di petrolio, la guerra del Kippur e le sue conseguenze, la politica estera di Sadat in Egitto e i rapporti con il mondo arabo, la politica estera di Mubarak e gli obiettivi dell'Intifada

Conoscenze modulo 3.3 Scenari di crisi dell'assetto bipolare: conoscere il "Grande balzo in avanti", conoscere la "Rivoluzione culturale" di Mao e la politica economica di Deng Xiao-ping in Cina; conoscere la politica interna ed estera del presidente americano Johnson; conoscere cause, eventi principali e conseguenze della guerra del Vietnam; conoscere la Realpolitik del presidente americano Nixon; conoscere le ragioni e le caratteristiche dei movimenti di protesta negli Usa e in Europa negli anni Sessanta-Settanta; conoscere il passaggio dalla repubblica socialista al colpo di stato in Cile, l'Argentina di Perón, il governo militare di Videla e il ritorno alla legalità costituzionale

Conoscenze modulo 3.4 Dalla seconda guerra fredda alla caduta del muro di Berlino: conoscere le caratteristiche della rivoluzione islamica di Khomeini in Iran, le cause e le conseguenze della guerra fra Iraq e Iran, le ragioni dell'invasione sovietica in Afghanistan; conoscere la situazione che ha determinato una nuova corsa agli armamenti degli Usa e dell'Urss, la "seconda guerra fredda" e la politica del presidente americano Reagan; conoscere le cause della crisi del Welfare State e le politiche economiche del neoliberismo, con particolare riferimento alla politica di Margaret Thatcher in Gran Bretagna, alla politica di Reagan negli Stati Uniti, alla Francia di Mitterand e alla Germania di Kohl; comprendere il significato della glasnost e della perestrojka di Gorbaciov, i motivi della rivolta in Polonia e della fine dei regimi comunisti dell'Est

Conoscenze modulo 3.5 L'Italia della prima repubblica: conoscere gli anni che vanno dal dopoguerra al centrismo in Italia, con particolare riferimento al referendum istituzionale e alla proclamazione della repubblica, alle elezioni del 1948, alla "legge truffa" e alle elezioni politiche del 1953; conoscere gli eventi internazionali del 1956 e la "via italiana al socialismo"; conoscere la rottura fra Psi e Pci e la formazione di governi di centro-sinistra; conoscere cause, caratteristiche e conseguenze del "miracolo economico"; conoscere le cause della contestazione studentesca e dell'"autunno caldo"; conoscere le principali conquiste politiche e civili degli anni Settanta; conoscere la "strategia della tensione" e il terrorismo; conoscere le cause della

| | |
|------------------|---|
| | crisi economica italiana degli anni Settanta; conoscere l'orientamento politico di Enrico Berlinguer e le sue conseguenze; conoscere le caratteristiche del "pentapartito" di Craxi; conoscere le vicende di tangentopoli e "mani pulite"; conoscere il quadro politico dell'Italia nel 1994 e la nascita della "seconda Repubblica". |
| Contenuti | capitoli 1 – 2 – 3 – 4 – 5 del libro di testo |

UDA4 Il mondo contemporaneo

| | |
|---------------------|---|
| Prerequisiti | elementi-base per un'analisi del testo storico (chi, che cosa, quando, dove, perché); collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi storici; padroneggiare il lessico specifico della disciplina e conoscere le principali "fonti storiche"; rielaborare ed esporre gli argomenti in modo articolato, con particolare attenzione alle loro relazioni; conoscere le teorie marxiste; conoscere i caratteri della prima industrializzazione e la nascita della classe operaia; conoscere lo sviluppo del Socialismo; conoscere le condizioni socio – economiche della Russia; conoscere i principi dei sistemi totalitaristici; conoscere la figura di Giolitti, la Prima guerra mondiale e i trattati di pace; conoscere la rivoluzione russa; conoscere il Fascismo e il Nazismo; conoscere la Seconda guerra mondiale e i trattati di pace; conoscere il conflitto Usa-Urss: dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica"; conoscere la decolonizzazione in Asia e in Africa e la questione mediorientale; conoscere gli scenari di crisi dell'assetto bipolare; conoscere gli eventi dalla seconda guerra fredda alla caduta del muro di Berlino; conoscere l'Italia della prima Repubblica |
| Competenze | <p>Competenze modulo 4.1 Europa e Russia: identità in questione e nuovi ruoli: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p> <p>Competenze modulo 4.2 Asia, Africa e America Latina tra XX e XXI secolo: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p> <p>Competenze modulo 4.3 Il mondo dalla fine del “bipolarismo al “multipolarismo”: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza: imparare a imparare; comunicare o comprendere; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l’informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi</p> |
| <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> | <p>imparare a imparare; comunicare o comprendere; collaborare e partecipare: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l’informazione; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi</p> |
| <p>Abilità</p> | <p>Abilità modulo 4.1 Europa e Russia: identità in questione e nuovi ruoli: analizzare problematiche significative del periodo considerato; effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’ottica interculturale; analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell’orientamento</p> <p>Abilità modulo 4.2 Asia, africa e America Latina tra XX e XXI secolo: applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un’ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Abilità modulo 4.3 Il mondo dalla fine del “bipolarismo al “multipolarismo”: applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento</p> |
| <p>Conoscenze</p> | <p>Conoscenze modulo 4.1 Europa e Russia: identità in questione e nuovi ruoli: conoscere il passaggio dall'economia di stato all'economia di mercato in Russia; conoscere cause, eventi principali, esito della guerra in Cecenia; conoscere il processo di transizione verso la democrazia politica e l'economia di mercato delle ex “democrazie popolari”; conoscere il processo di riunificazione della Germania; conoscere cause, eventi principali ed esito del conflitto in Bosnia e della guerra in Kosovo; conoscere la nascita dell'Unione europea, il trattato di Maastricht, la convenzione di Schengen, il trattato di Lisbona; conoscere la politica tedesca da Kohl a Merkel, la politica francese da Chirac a Sarkozy, la politica di Tony Blair e Brown in Gran Bretagna, le conseguenze politiche ed economiche del passaggio dal governo conservatore di Aznar al governo Zapatero in Spagna; conoscere le vicende politiche dell'Italia della “Seconda Repubblica”: politica interna ed estera del primo governo Berlusconi e del governo dell'Ulivo; il secondo governo Berlusconi; le elezioni politiche del 2006 e il governo Prodi, le elezioni politiche del 2008 e il governo Berlusconi.</p> <p>Conoscenze modulo 4.2 Asia, africa e America Latina tra XX e XXI secolo: conoscere le cause del “miracolo economico” del Giappone e della recente crisi economica; conoscere il processo di modernizzazione della Cina e le sue contraddizioni; conoscere la situazione economica e sociale dell'India; conoscere la fine delle dittature in America Latina e cogliere l'importanza del Mercosur e del Nafta; conoscere le cause della crisi finanziaria in Argentina e dello sviluppo economico del Brasile; conoscere i mutamenti nella geografia economica mondiale; conoscere la crisi dell'Africa subsahariana, le cause delle guerre civili nei paesi africani, la nascita della Repubblica democratica del Congo, la fine dell'apartheid e la presidenza di Mandela in Sud Africa.</p> <p>Conoscenze modulo 4.3 Il mondo dalla fine del “bipolarismo al “multipolarismo: conoscere le cause della crisi del Golfo, della guerra contro l'Iraq e la politica di Bill Clinton negli Stati Uniti; conoscere l'esito degli accordi di Oslo per la questione palestinese, l'assassinio di Rabin e le sue conseguenze; conoscere Hamas e il fondamentalismo islamico; conoscere le ragioni</p> |

| | |
|-----------|---|
| | dell'invasione russa dell'Afghanistan e l'instaurazione del regime talebano; conoscere gli obiettivi di Osama bin Laden e gli attentati terroristici di Al-Qaeda; conoscere la politica di Bush jr. dagli esordi alla sua conclusione: la guerra contro l'Afghanistan e la guerra a Saddam Hussein, le tensioni internazionali e interne; comprendere la politica interna ed estera di Barack Obama; conoscere le ragioni e le caratteristiche della crisi economica mondiale e i problemi della globalizzazione; conoscere cause e conseguenze della "Primavera araba" |
| Contenuti | capitoli 1 – 2 – 3 del libro di testo |

OBIETTIVI MINIMI QUINTO ANNO

Al termine del quinto anno, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno:
 Conoscenze

- Conoscere i termini e i concetti fondamentali di ogni argomento
- Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche)
- Conoscere fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Conoscere le linee fondamentali della seconda Rivoluzione industriale
- Saper cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull'organizzazione sociale e politica
- Conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione storica
- Conoscere le cause e i fatti principali della prima guerra mondiale
- Conoscere le innovazioni tecnologiche e scientifiche
- Conoscere le caratteristiche della società e dell'economia della fine del secolo XIX
- Conoscere le differenze tra diverse forme di organizzazione politica
- Conoscere le caratteristiche dell'età giolittiana
- Conoscere i caratteri fondamentali della Rivoluzione russa
- Conoscere il comunismo di guerra e la NEP
- Conoscere le cause e i fatti principali della seconda guerra mondiale
- Conoscere le principali caratteristiche dell'epoca dei totalitarismi
- Conoscere le principali caratteristiche della guerra fredda fino alla dissoluzione dell'Urss
- Conoscere le principali caratteristiche degli eventi storici contemporanei

Abilità

- Padroneggiare il lessico specifico
- Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato
- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Saper usare i termini e i concetti fondamentali di ogni argomento
- Individuare e porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati
- Individuare i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici ponendoli in relazione
- Cogliere persistenze e mutamenti

- Utilizzare strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia Competenze
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita
- Cogliere relazioni significative tra eventi e concetti
- Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio
- Esporre in forma orale e scritta (anche digitale) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti
- Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea, anche con possibilità di apertura e confronti con il modo antico
- Mettere in relazione i fenomeni storici studiati con il patrimonio culturale e dell'umanità
- Usare le conoscenze e le abilità per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

TEMPI

| | |
|---|--------------------------------|
| Numero di ore previste per lo svolgimento dei moduli didattici: | inserire N. 58 |
| Numero di ore previste per lo svolgimento delle verifiche: | inserire N. 8 |
| Totale monte-ore delle discipline: | inserire N. 66 |

METODI E RISORSE

| | |
|------------------------|--|
| Metodi d'insegnamento: | <p>È sempre promossa l'interazione tra lo studente e il docente. Da parte dello studente, è fondamentale il coinvolgimento nel dialogo educativo, perché sia parte attiva (non solo ricettiva) delle strategie di apprendimento attuate dal docente.</p> <p>Da parte del docente, deve essere continua la disponibilità a sollecitare e accogliere proposte, a tener conto di linee di preferenza espresse dallo studente, a permettergli di dar voce a sensazioni, emozioni e riflessioni scaturite dalla lettura del testo e dal dialogo in aula. Queste premesse si attuano concretamente favorendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● letture e commenti di testi in aula piuttosto che individuali ● lezioni più dialogate e interattive piuttosto che frontali ● indicazioni di strategie di studio personalizzate ● dibattiti e lavori per gruppi eterogenei e a fasce di livello ● esercitazioni collettive e/o individuali seguite da correzioni e confronti ● “cantieri” di apprendimento cooperativo (cooperative learning) ● laboratori di scrittura ● lezione partecipata con l'uso della LIM: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente ● e-learning con l'utilizzo degli strumenti multimediali ● insegnamento modulare ● approfondimenti individuali e lavori di gruppo (team working) ● puntuale assegnazione di esercizi da svolgere a casa e loro correzione in classe ● peer education ● utilizzo del Problem solving per scandagliare gli aspetti operativi degli argomenti trattati ● learning by doing ● flipped classroom |
| Mezzi e risorse: | <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo, fotocopie, audiovisivi ● Grafici, tabelle, mappe concettuali, sintesi, immagini, linea del tempo ● Lavagna ● Tablet, PC, Lavagna touch, collegamento a Internet ● Laboratori ● Materiale multimediale ● Materiali didattici predisposti dai docenti ● Visite guidate e viaggi di istruzione |

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

| VERIFICA | COMPETENZE ACCERTATE |
|--------------------------|--|
| Interrogazione-colloquio | <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenze • produzione di testi orali • interazione verbale in un contesto comunicativo |

| | |
|--|--|
| Interrogazione a domanda-risposta | <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze puntuali • produzione di testi orali |
| Relazione orale | <ul style="list-style-type: none"> • padronanza delle strutture linguistiche • produzione di testi orali • interazione verbale in un contesto comunicativo |
| Interventi individuali / partecipazione a discussione di gruppo | <ul style="list-style-type: none"> • interazione verbale in vari contesti comunicativi • scambio di informazioni • espressione logica e coerente del proprio punto di vista e capacità di cogliere quello dell'altro |
| Test vero / falso e cloze | <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze puntuali • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto |
| Test a risposta chiusa | <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze puntuali • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto |
| Test a risposta aperta / questionario (= risposte brevi) | <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto • competenze di sintesi |
| Mappe concettuali e indici di argomenti appresi con l'ascolto | <ul style="list-style-type: none"> • competenze ricettive (comprensione del testo orale) • competenze di sintesi • elaborazione di un prodotto con tecnologie digitali |
| Riassunto e mappe concettuali di argomenti appresi con la lettura altrui di un testo scritto | <ul style="list-style-type: none"> • competenze ricettive (comprensione del testo orale) • competenze di sintesi |
| Breve testo espositivo (= risposte lunghe) | <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • competenze di sintesi • rielaborazione coerente delle informazioni in forma scritta |
| Ampio testo espositivo (=saggio) | <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • rielaborazione coerente delle informazioni in forma scritta |
| Analisi del testo letterario / d'uso | <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • comprensione dei significati e degli scopi di un testo letterario/d'uso • rielaborazione coerente delle informazioni in forma scritta • espressione per iscritto del proprio punto di vista |
| Testo di scrittura creativa | <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • rielaborazione coerente delle informazioni in forma scritta • espressione per iscritto del proprio punto di vista • creatività • originalità |

CRITERI E INDICATORI DI VALUTAZIONE

| | |
|--|---|
| <p> Criteri di valutazione: le prove formative e sommative scritte e orali sono misurate mediante un'apposita griglia di correzione riferita alla scala da uno a dieci/quindici formulata dai docenti del Dipartimento, approvata dal Collegio docenti e inserita nel PTOF - </p> | <ul style="list-style-type: none"> • griglia di correzione |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Indicatori di valutazione: in relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e dei livelli di partenza, ovvero:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenza specifica degli argomenti richiesti ● livello quantitativo e qualitativo del contenuto sviluppato ● coerenza con l'argomento proposto ● competenze nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze/abilità ● padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare ● capacità espressiva ed espositiva ● capacità di analisi e sintesi |
| <p>Altri fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● metodo di studio ● partecipazione all'attività didattica ● impegno ● interesse ● progresso ● livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite ● situazione personale ● comportamento <p>Inoltre, per una puntuale valutazione degli apprendimenti degli studenti sarà applicate qualsivoglia indicazione riportata nel PTOF</p> |

Per gli allievi DSA, BES, DVA o stranieri di alfabetizzazione nulla o minima si provvederà a somministrare prove individualizzate e a valutare in modo coerente in base agli obiettivi concordati per ogni singola situazione.

Riferimenti normativi

D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, Legge 104/1992, D. Lgs 62/2017, D. Lgs. 66/2017, D. Lgs. 96/2019 decreto disabilità 2024, legge 227 del 2021, Legge 150/2024

DSA: Legge 170/2010, D.M. 5669 del 12 luglio 2011

BES: Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, NOTA MIUR prot. 2563 del 22 novembre 2013

Stranieri: C.M. 4233 del 19/02/2014

IL DIPARTIMENTO