

**Giacomo Fauser**  
Istituto Tecnico Settore Tecnologico  
Via Ricci, 14 – 28100 Novara  
*fauser@fauser.edu*

**DIDATTICA PER COMPETENZE  
PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO  
SECONDO BIENNIO  
A.S 2025/2026**

Professori:	Secondo Biennio
Materia:	Lingua e cultura straniera Inglese
Classi:	3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica  Indirizzo Trasporti e Logistica Articolazione: Costruzione del mezzo aereo Articolazione: Logistica
Numero ore settimanali:	3

# Lingua e cultura straniera Inglese

Il presente Piano di lavoro annuale della disciplina è predisposto nell'ambito della programmazione collegiale di Dipartimento.

## LIVELLI DI PARTENZA, ATTIVITA' DI RECUPERO E PERCORSI DI ECCELLENZA

Strumenti utilizzati per il rilievo:	<input checked="" type="checkbox"/> ripasso dei fondamentali <input checked="" type="checkbox"/> test su ripasso
Livelli di partenza rilevati:	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza) N.allievi 100  LIVELLO MEDIO (voti compresi tra il 6 e il 7) N.allievi 117  LIVELLO ALTO (voti compresi tra l'8 e il 10) N.allievi 69
Attività di recupero che si possono attivare:	<p>percorsi didattici su specifici segmenti della programmazione didattica disciplinare in cui sono state riscontrate le maggiori carenze al fine di rendere il più possibile omogenea la preparazione di base del gruppo classe.</p> <p>Per un apprendimento permanente: verranno somministrate verifiche sempre su tutto il programma sia dell'anno in corso che di quelli precedenti.</p> <p>Le tipologie di recupero fruibili sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• recupero in orario curricolare con la somministrazione di verifiche extra scritte/orali ad hoc</li><li>• recupero in orario extrascolastico</li></ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> sportello didattico <input type="checkbox"/> corso di recupero <input type="checkbox"/> altro</p>
Percorsi di eccellenza che si possono attivare:	vedasi "Attività intra/extrascolastiche"

## ATTIVITA' INTRA/EXTRASCOLASTICHE

Tipologie di attività che si possono attivare:	<p><b>Corsi Propedeutici agli Esami di Certificazione Linguistica Cambridge:</b> esperienza formativa e socializzante, che offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della Lingua Inglese, e di ottenere una certificazione spendibile nel mondo del lavoro e della scuola;</p> <p><b>Progetto Erasmus – SWEET:</b> esperienza di tirocinio lavorativo per le classi quarte (FSL) nel settore professionalizzante in un paese europeo, con lingua veicolare l'inglese.</p> <p><b>Programmi formativi internazionali di simulazioni diplomatiche</b> promossi da WSC Italia – Global Leaders;</p> <p><b>Doppio Diploma USA–Italia</b> da parte di American High School Diploma Educatius, oltre che di percorsi di studio all'estero, di durata variabile (anno, semestre o trimestre), in diverse destinazioni, nonché opzioni ibride;</p> <p><b>Vacanze studio</b> in Inghilterra, Irlanda, Australia e Italia per l'estate 2026 con “I viaggi di Tels”.</p> <p><b>OPPORTUNITÀ CULTURALI DIVERSIFICATE:</b> convegni, conferenze, dibattiti, visite d'istruzione in aziende; attività, progetti e laboratori in conformità all'esigenze dei giovani e altro che dovesse presentarsi nel corso dell'anno scolastico.</p>
--	---

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

Il docente di Lingua Inglese concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

in linea generale, al livello B2 del QCER/CEFR.

Il docente tiene conto, nel progettare il percorso dello studente, dell'apporto di altre discipline, con i loro linguaggi specifici - in particolare quelli scientifici, tecnici e professionali - e favorisce interdisciplinarietà.

Nell'organizzare il percorso di insegnamento-apprendimento il docente valorizza la dimensione cognitiva degli strumenti della comunicazione multimediale.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

I risultati di apprendimento sopra riportati costituiscono il riferimento delle attività didattiche disciplinari nel secondo biennio.

L'insegnante nella propria azione didattica e educativa, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, si prefigge l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base, relative all'asse dei Linguaggi e a quelle chiave di cittadinanza, attese a conclusione del secondo biennio, di seguito richiamate:

### COMPETENZE DELL'ASSE LINGUISTICO

Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi delle civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SECONDO BIENNIO

Delle otto competenze chiave di cittadinanza Il **DM 139/2007** rimane un punto di riferimento centrale, ma ha subito vari aggiornamenti attraverso altre leggi e decreti, soprattutto per quanto riguarda la valutazione, D.lgs 62/2017, l'educazione digitale, PNSD 2015, e la cittadinanza attiva, Legge 92/2019. L'insegnamento della disciplina nel secondo biennio della scuola secondaria di 2° grado, in una prospettiva di interazione con le altre discipline, si occupa dello sviluppo delle seguenti aree:

☒ • **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

☐ • **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

☒ • **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

☒ • **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

☒ • **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

☒ • **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

☐ • **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

☒ • **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua Inglese" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente, Indicazioni Nazionali e Linee Guida per gli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado D.P.R. n. 88/2010, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

### SECONDO BIENNIO

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li><li>Strategie compensative nell'interazione orale.</li><li>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</li><li>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</li><li>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</li><li>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.</li><li>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</li><li>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</li><li>Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</li><li>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li><li>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li><li>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</li><li>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</li><li>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</li><li>Utilizzare in autonomia i</li></ul>

dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

## DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Fermo restando la possibilità per ciascun docente di scegliere, articolare e distribuire le attività contenute nelle unit dei libri sotto indicati, come di ampliare e/o approfondire topics e skills anche su testi digitali e/o cartacei aggiuntivi (pur sempre nel rispetto delle linee guida dettate dal CEFR) secondo le esigenze delle proprie classi, l'aderenza a quanto sotto dichiarato è evidenziato in modo dettagliato negli indici delle opere in uso e soprattutto nei piani di lavoro personali e in quelli effettivamente svolti depositati in Segreteria.

## TERZO ANNO

Testi: "Get Thinking 2<sup>ND</sup> Edition" vol.I & II-AAVV-Cambridge (Tutti gli indirizzi)

UdA 1: *RIPASSO PROGRAMMA I & II ANNO CEFR A2-B1*

Tempi: I trimestre

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Schemes	Ripasso estivo autonomo, con breve ripresa dei punti principali in classe delle UdA del Vol.1	<b>Tricks</b> SVOMPT Symmetry Superman Tiritera Kiss <b>Tenses</b> Imperative Present simple Present continuous Past simple (regular/irregular verbs) Present perfect Future First conditional <b>Modal verbs</b> Potere (can, could) Volere (will) Dovere (shall, should, must) <b>Miscellaneous</b> Comparatives Superlatives	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.	<b>Writing</b> Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Welcome	Ripasso estivo autonomo, con breve ripresa dei punti principali in classe delle UdA del Vol.2	<b>Vocabulary</b> families furniture travel plans the weather	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.	<b>Writing</b> Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 1 “A question of sport”	Ripasso estivo autonomo, con breve ripresa dei punti principali in classe delle UdA del Vol.2	<b>Functions</b> Talking about feelings <b>Grammar</b> past continuous past simple and past continuous defining relative clauses <b>Vocabulary</b> sports sports verbs adverbs of sequence	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all’universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell’identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l’informazione.	<b>Writing</b> Dialogues with instructions



Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 2 “Smart life”	Ripasso estivo autonomo, con breve ripresa dei punti principali in classe delle UdA del Vol.2	<b>Functions</b> Asking for clarification <b>Grammar</b> have to/don’t have to should/shouldn’t expressions with “like” mustn’t/don’t have to <b>Vocabulary</b> gadgets and appliances housework	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all’universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell’identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l’informazione.	<b>Writing</b> Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 3 “A good education”	Ripasso estivo autonomo, con breve ripresa dei punti principali in classe delle UdA del Vol.2	<b>Functions</b> asking for and giving / refusing permission <b>Grammar</b> present perfect simple with for/since present perfect continuous (scheme) reflexive pronouns reciprocal pronouns a/an, the, zero article <b>Vocabulary</b> school subjects thinking verbs	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all’universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell’identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l’informazione.	<b>Writing</b> Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 4 "On the screen"	UdA 1	<b>Functions</b> comparing <b>Grammar</b> Review of comparatives and superlatives; adverbs <b>Vocabulary</b> Films Expressions with "get" Entertainment TV programmes	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.	<b>Listening &amp; Speaking &amp; Reading</b> Tim Burton's films <b>Writing</b> Complete a dialogue Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 5 "Online life"	UdA 2	<b>Functions</b> giving advice <b>Grammar</b> indefinite pronouns all / some / any / none of them; should / had better / ought to <b>Vocabulary</b> online behaviour advice	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.	<b>Listening &amp; Speaking &amp; Reading</b> How reading has changed <b>Writing</b> Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 6 "Music to my ears"	UdA 3	<b>Functions</b> expressing feelings <b>Grammar</b> review of present perfect continuous vs present perfect simple -non-defining relatives clauses <b>Vocabulary</b> musical instruments music	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.	<b>Listening &amp; Speaking &amp; Reading</b> Developments in live concerts <b>Writing</b> Complete a dialogue Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 7 "No planet B"	UdA 4	<p><b>Functions</b> expressing surprise and enthusiasm</p> <p><b>Grammar</b> will, may, might (prediction) modal verbs (deduction) review of first conditional (if/unless)</p> <p><b>Vocabulary</b> the environment energy</p>	<p><b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening &amp; Speaking &amp; Reading</b> Solutions to environmental problems around the world</p> <p><b>Writing</b> Complete a dialogue Dialogues with instructions</p>

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 8 "The future is now"	UdA 5	<b>Functions</b> Making arrangements <b>Grammar</b> -review of future forms -question tags -nor, neither and so <b>Vocabulary</b> arrangements -book, reserve, hire -the future	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.	<b>Listening &amp; Speaking &amp; Reading</b> Imaginary news from the future <b>Writing</b> Complete a dialogue Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 9 "Science and us"	UdA 6	<p><b>Functions</b> talking about past habits</p> <p><b>Grammar</b> review of past simple vs past continuous used to wish vs hope second conditional</p> <p><b>Vocabulary</b> science and discoveries directions of movement</p>	<p><b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.</p> <p><b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p><b>Listening &amp; Speaking &amp; Reading</b> Surprising inventions from the past</p> <p><b>Writing</b> Complete a dialogue Dialogues with instructions</p>



Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 10 “Working week”	UdA 7	<b>Functions</b> accepting and refusing offers <b>Grammar</b> the passive job/work <b>Vocabulary</b> jobs the world of work	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all’universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell’identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l’informazione.	<b>Listening &amp; Speaking &amp; Reading</b> Four jobs in danger because of technology <b>Writing</b> Using narrative tenses Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 11 "Mind & body"	UdA 8	<b>Functions</b> talking about your health <b>Grammar</b> past perfect modal verbs (past deduction) past perfect continuous past perfect vs past perfect continuous past continuous vs past perfect continuous <b>Vocabulary</b> Illnesses medical treatment	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.	<b>Listening &amp; Speaking &amp; Reading</b> Three options to keep fit <b>Writing</b> Complete a dialogue Dialogues with instructions

Nuclei tematici	Prerequisiti	Conoscenze & Contenuti	Competenze	Abilità
Unit 12 "Breaking news"	UdA 9	<b>Functions</b> reporting  <b>Grammar</b> reported statements reported questions verb patterns: object+infinitive  <b>Vocabulary</b> media humour	<b>COMPETENZE L2</b> <b>Sviluppare competenze linguistico-comunicative.</b> Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua. <b>Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>Costruzione del sé e dell'identità personale.</b> Imparare a imparare; progettare; <b>Relazione con gli altri.</b> Comunicare; Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; <b>Rapporto con la realtà naturale e sociale.</b> Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.	<b>Listening &amp; Speaking &amp; Reading</b> Fake news <b>Writing</b> Complete a dialogue Dialogues with instructions

### OBIETTIVI MINIMI TERZO ANNO

Al termine del 3° anno, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno:

**Conoscenze** quelle della classe ma commisurate alle proprie capacità.

**Abilità:** comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

**Competenze** (livello **B1** del quadro comune europeo di riferimento per le lingue QCER):

- padroneggiare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- utilizzare e produrre semplici strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

## TEMPI

Numero di ore previste per lo svolgimento dei moduli didattici:	si ragiona in termini di trimestre e pentamestre
Numero di ore previste per lo svolgimento delle verifiche:	dipenderà dai ritmi e dalle esigenze di ciascuna classe
Totale monte-ore delle discipline:	99 ore annuali

## QUARTO ANNO

A partire dal quarto anno ogni docente sceglie, articola e distribuisce le attività contenute nelle unit dei libri sotto indicati, con la possibilità di ampliare e/o approfondire topics e skills anche su testi digitali e/o cartacei aggiuntivi (pur sempre nel rispetto delle linee guida dettate dal CEFR) secondo le esigenze delle proprie classi; per i dettagli si rimanda agli indici delle opere in uso e soprattutto ai piani di lavoro personali e in quelli effettivamente svolti depositati in Segreteria.

Testo: "Engage B2"-AAVV-Pearson (Tutti gli indirizzi)

(LANGUAGE) CEFR B1-B2

Tempi: I Trimestre/II pentamestre

Prerequisiti	Programmazione di Lingua svolta negli anni precedenti
Competenze	Sviluppo della lingua a Livello B1/B2
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità,</li> </ul>

	<p>contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> <li>• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>
Abilità	Approfondimento delle 4 abilità (come da Indicazioni Nazionali e Linee Guida per gli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado D.P.R. n. 88/2010)
Conoscenze	Della classe quarta (vocabolario, grammatica, funzioni)
Contenuti	Della classe quarta (come da scelta di ciascun docente e in conformità con le Indicazioni Nazionali e Linee Guida per gli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado D.P.R. n. 88/2010)

Testi: "ICT PLUS"-AAVV-Trinity Whitebridge (indirizzo Informatico)

"English in Aeronautics"-Polichetti, Beolè-Loescher Editore (indirizzo Costruzione del Mezzo Aereo)

"All about Logistics-New Edition"- Claudia Gualandri – Trinity Whitebridge (indirizzo Logistica)

*(MICROLANGUAGE) CEFR B1-B2*

Tempi: I Trimestre/II pentamestre

Prerequisiti	Programmazione di Lingua svolta negli anni precedenti
Competenze	Sviluppo della lingua tecnica di settore a Livello B1/B2
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.)</li> </ul>

	<p>mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> <li>• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>
Abilità	Approfondimento delle 4 abilità applicate anche alla Microlingua
Conoscenze	Della classe quarta relative a ciascun indirizzo
Contenuti	Della classe quarta relativi ai singoli indirizzi, come da scelta di ciascun docente

### OBIETTIVI MINIMI QUARTO ANNO

Al termine del 4°anno, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno:

**Conoscenze** quelle della classe ma commisurate alle proprie capacità.

**Abilità:** comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

**Competenze** (livello **B1** del quadro comune europeo di riferimento per le lingue QCER):

- padroneggiare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- utilizzare e produrre semplici strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

## TEMPI

Numero di ore previste per lo svolgimento dei moduli didattici:	si ragiona in termini di trimestre e pentamestre
Numero di ore previste per lo svolgimento delle verifiche:	dipenderà dai ritmi e dalle esigenze di ciascuna classe
Totale monte-ore delle discipline:	99 ore annuali

## METODI E RISORSE

Metodi d'insegnamento:	<p>È sempre promossa l'interazione tra lo studente e il docente.</p> <p>Da parte dello studente, è fondamentale il coinvolgimento nel dialogo educativo, perché sia parte attiva (non solo ricettiva) delle strategie di apprendimento attuate dal docente.</p> <p>Da parte del docente, deve essere continua la disponibilità a sollecitare e accogliere proposte, a tener conto di linee di preferenza espresse dallo studente, a permettergli di dar voce a sensazioni, emozioni e riflessioni scaturite dalla lettura del testo e dal dialogo in aula. Queste premesse si attuano concretamente favorendo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● letture e commenti di testi in aula piuttosto che individuali</li><li>● lezioni più dialogate e interattive piuttosto che frontali</li><li>● indicazioni di strategie di studio personalizzate</li><li>● dibattiti e lavori per gruppi eterogenei e a fasce di livello</li><li>● esercitazioni collettive e/o individuali seguite da correzioni e confronti</li><li>● “cantieri” di apprendimento cooperativo (cooperative learning)</li><li>● laboratori di scrittura</li><li>● lezione partecipata con l'uso della LIM: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente</li><li>● e-learning con l'utilizzo degli strumenti multimediali</li><li>● insegnamento modulare</li><li>● approfondimenti individuali e lavori di gruppo (team working)</li><li>● puntuale assegnazione di esercizi da svolgere a casa e loro correzione in classe</li><li>● peer education</li><li>● utilizzo del Problem solving per scandagliare gli aspetti operativi degli argomenti trattati</li><li>● learning by doing</li><li>● flipped classroom</li></ul>
------------------------	--



Mezzi e risorse:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo, fotocopie, audiovisivi</li> <li>• Grafici, tabelle, mappe concettuali, sintesi, immagini, linea del tempo</li> <li>• Lavagna</li> <li>• Tablet, PC, Lavagna touch, collegamento a Internet</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Materiale multimediale</li> <li>• Materiali didattici predisposti dai docenti</li> <li>• Visite guidate e viaggi di istruzione</li> </ul>
------------------	--

## TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

VERIFICA	COMPETENZE ACCERTATE
Interrogazione-colloquio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze • produzione di testi orali • interazione verbale in un contesto comunicativo</li> </ul>
Interrogazione a domanda-risposta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze puntuali • produzione di testi orali</li> </ul>
Interventi individuali / partecipazione a discussione di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interazione verbale in vari contesti comunicativi • scambio di informazioni • espressione logica e coerente del proprio punto di vista e capacità di cogliere quello dell'altro</li> </ul>
Test vero / falso e cloze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze puntuali • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto</li> </ul>
Test a risposta aperta / questionario (= risposte brevi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto • competenze di sintesi</li> </ul>

Criteri di valutazione:  
le prove formative e sommative scritte e orali sono misurate mediante un'apposita griglia riferita alla scala da uno a dieci, formulata dai docenti del Dipartimento, approvata dal Collegio docenti e inserita nel POF/PTOF, in sintonia con il **CEFR** ("Common European Framework of Reference" ovvero "Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue"), che costituisce una linea guida utilizzata per descrivere i risultati conseguiti da chi studia le lingue straniere in Europa e indicare il livello di riferimento degli insegnamenti linguistici in ambiti differenti.

## Modello griglia di valutazione per disciplina (Lingua Inglese)

Indicatori	Descrittori per livello	Livello	Punteggi o per livello	Punteggio assegnato
<b>Conoscenze</b>	Assenti/scarse/frammentarie/superficiali	Insufficiente	1-5	/10
	Complete/parzialmente approfondite	Sufficiente	6-7	
	Ampiamente approfondite/personali	Buono/ottimo	8-10	
<b>Abilità</b>	Analisi e sintesi assenti/parziali	Insufficiente	1-5	/10
	Analisi e sintesi sufficienti	Sufficiente	6-7	
	Analisi e sintesi autonome/personali	Buono/ottimo	8-10	
<b>Competenze</b>	Assenti/gravemente deficitarie	Insufficiente	1-5	/10
	Essenziali/più che sufficienti	Sufficiente	6-7	
	Complete/approfondite	Buono/ottimo	8-10	

### Legenda

Descrittori: Descrizione del livello raggiunto (es. conoscenze ampie, approfondite, sicure anche nei dettagli)

Livelli: Descrizione giudizio (es. Ottimo, Buono ecc.)

Punteggio: Punteggio numerico corrispondente al livello

### NB:

-nella valutazione delle prove degli studenti con BES, si tiene conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dai singoli PDP e PEI, a seconda delle tipologie di verifica;

-sono ammessi nelle prove sia scritte che orali i mezzi voti, che verranno arrotondati o per difetto o per eccesso in occasione degli scrutini, in considerazione della frequenza, della partecipazione e dell'impegno di ciascuno studente.

Indicatori di valutazione:  
in relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e dei livelli di partenza, ovvero:

- conoscenza specifica degli argomenti richiesti
- livello quantitativo e qualitativo del contenuto sviluppato
- coerenza con l'argomento proposto
- competenze nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze/abilità
- padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare
- capacità espressiva ed espositiva
- capacità di analisi e sintesi

Altri fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono

- metodo di studio
- partecipazione all'attività didattica
- impegno

- interesse
- progresso
- livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite
- situazione personale
- comportamento

Inoltre, per una puntuale valutazione degli apprendimenti degli studenti sarà applicate qualsivoglia indicazione riportata nel PTOF

---

Per gli allievi DSA, BES, DVA o stranieri di alfabetizzazione nulla o minima si provvederà a somministrare prove individualizzate e a valutare in modo coerente in base agli obiettivi concordati per ogni singola situazione.

Riferimenti normativi

D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, Legge 104/1992, D. Lgs 62/2017, D. Lgs. 66/2017, D. Lgs. 96/2019 decreto disabilità 2024, legge 227 del 2021, Legge 150/2024

DSA: Legge 170/2010, D.M. 5669 del 12 luglio 2011

BES: Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, NOTA MIUR prot. 2563 del 22 novembre 2013

Stranieri: C.M. 4233 del 19/02/2014

---

IL DIPARTIMENTO