

Giacomo Fauser
Istituto Tecnico Settore Tecnologico
Via Ricci, 14 – 28100 Novara
fauser@fauser.edu

**DIDATTICA PER COMPETENZE
PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
QUINTO ANNO
A.S 2025/2026**

Professori:	Quinto anno
Materia:	Lingua e cultura straniera Inglese
Classi:	5 ^a Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica Indirizzo Trasporti e Logistica Articolazione: Costruzione del mezzo aereo Articolazione: Logistica
Numero ore settimanali:	3

Lingua e cultura straniera Inglese

Il presente Piano di lavoro annuale della disciplina è predisposto nell'ambito della programmazione collegiale di Dipartimento.

LIVELLI DI PARTENZA, ATTIVITA' DI RECUPERO E PERCORSI DI ECCELLENZA

Strumenti utilizzati per il rilievo:	<input checked="" type="checkbox"/> ripasso dei fondamentali <input checked="" type="checkbox"/> test su ripasso
Livelli di partenza rilevati:	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza) N.allievi 38 LIVELLO MEDIO (voti compresi tra il 6 e il 7) N.allievi 85 LIVELLO ALTO (voti compresi tra l'8 e il 10) N.allievi 38
Attività di recupero che si possono attivare:	<p>percorsi didattici su specifici segmenti della programmazione didattica disciplinare in cui sono state riscontrate le maggiori carenze al fine di rendere il più possibile omogenea la preparazione di base del gruppo classe.</p> <p>Per un apprendimento permanente: verranno somministrate verifiche sempre su tutto il programma sia dell'anno in corso che di quelli precedenti.</p> <p>Le tipologie di recupero fruibili sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• recupero in orario curricolare con la somministrazione di verifiche extra scritte/orali ad hoc• recupero in orario extrascolastico <p><input checked="" type="checkbox"/> sportello didattico <input type="checkbox"/> corso di recupero <input type="checkbox"/> altro</p>
Percorsi di eccellenza che si possono attivare:	vedasi "Attività intra/extrascolastiche"

ATTIVITA' INTRA/EXTRASCOLASTICHE

Tipologie di attività che si possono attivare:	<p>Corsi Propedeutici agli Esami di Certificazione Linguistica Cambridge: esperienza formativa e socializzante, che offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della Lingua Inglese, e di ottenere una certificazione spendibile nel mondo del lavoro e della scuola.</p> <p>Progetto Erasmus +, borsa di studio per neodiplomati, con tirocinio formativo in Europa.</p> <p>Programmi formativi internazionali di simulazioni diplomatiche promossi da WSC Italia – Global Leaders;</p> <p>Doppio Diploma USA–Italia da parte di American High School Diploma Educatius, oltre che di percorsi di studio all'estero, di durata variabile (anno, semestre o trimestre), in diverse destinazioni, nonché opzioni ibride;</p> <p>Vacanze studio in Inghilterra, Irlanda, Australia e Italia per l'estate 2026 con "I viaggi di Tels".</p> <p>OPPORTUNITÀ CULTURALI DIVERSIFICATE: convegni, conferenze, dibattiti, visite d'istruzione in aziende; attività, progetti e laboratori in conformità all'esigenze dei giovani e altro che dovesse presentarsi nel corso dell'anno scolastico.</p>
--	---

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

Il docente di Lingua Inglese concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

in linea generale, al livello B2 del QCER/CEFR.

Il docente tiene conto, nel progettare il percorso dello studente, dell'apporto di altre discipline, con i loro linguaggi specifici - in particolare quelli scientifici, tecnici e professionali - e favorisce l'interdisciplinarietà.

Nell'organizzare il percorso di insegnamento-apprendimento il docente valorizza la dimensione cognitiva degli strumenti della comunicazione multimediale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

I risultati di apprendimento sopra riportati costituiscono il riferimento delle attività didattiche disciplinari nel quinto anno.

L'insegnante nella propria azione didattica ed educativa, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, si prefigge l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base, relative all'asse dei Linguaggi e a quelle chiave di cittadinanza, attese a conclusione del quinto anno, di seguito richiamate:

COMPETENZE DELL'ASSE LINGUISTICO

Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA QUINTO ANNO

Delle otto competenze chiave di cittadinanza Il **DM 139/2007** rimane un punto di riferimento centrale, ma ha subito vari aggiornamenti attraverso altre leggi e decreti, soprattutto per quanto riguarda la valutazione, D.lgs 62/2017, l'educazione digitale, PNSD 2015, e la cittadinanza attiva, Legge 92/2019. L'insegnamento della disciplina nel quinto anno della scuola secondaria di 2° grado, in una prospettiva di interazione con le altre discipline, si occupa dello sviluppo delle seguenti aree:

☒ • **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

☐ • **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

☒ • **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

☒ • **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

☒ • **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

☒ • **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

☐ • **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

☒ • **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua Inglese" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente, nelle Indicazioni Nazionali e Linee Guida per gli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado D.P.R. n. 88/2010, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

QUINTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.• Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.• Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.• Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.• Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.• Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.• Lessico di settore codificato da organismi internazionali.• Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.• Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.• Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.• Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.• Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.• Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.• Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al

<ul style="list-style-type: none"> Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici. 	<p>settore di indirizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
---	---

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Come nel quarto anche nel quinto anno ogni docente sceglie, articola e distribuisce le attività contenute nelle unit dei libri sotto indicati, con la possibilità di ampliare e/o approfondire topics e skills anche su testi digitali e/o cartacei aggiuntivi (pur sempre nel rispetto delle linee guida dettate dal CEFR) secondo le esigenze delle proprie classi; per i dettagli si rimanda agli indici delle opere in uso e soprattutto ai piani di lavoro personali e in quelli effettivamente svolti depositati in Segreteria.

QUINTO ANNO

Testo: "Engage B2"-AAVV-Pearson (Tutti gli indirizzi)
(LANGUAGE) CEFR B1-B2

Tempi: I Trimestre/II pentamestre

Prerequisiti	Programmazione di Lingua svolta nell'anno precedente
Competenze	Sviluppo della lingua a Livello B1/B2
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo,

	<p>comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Abilità	Approfondimento delle 4 abilità (come da Indicazioni Nazionali e Linee Guida per gli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado D.P.R. n. 88/2010)
Conoscenze	Della classe quinta (vocabolario, grammatica, funzioni) in prospettiva anche delle prove INVALSI
Contenuti	Della classe quinta (come da scelta di ciascun docente e in conformità con le Indicazioni Nazionali e Linee Guida per gli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado D.P.R. n. 88/2010)

Testi: "ICT PLUS"-AAVV-Trinity Whitebridge (indirizzo Informatico)

"English in Aeronautics"-Polichetti, Beolè-Loescher Editore (indirizzo Costruzione del Mezzo Aereo)

"All about Logistics"- Canellini, Zelli – Trinity Whitebridge (indirizzo Logistica)

(MICROLANGUAGE) CEFR B1-B2

Tempi: I Trimestre/II pentamestre

Prerequisiti	Programmazione di Microlingua svolta nell'anno precedente, in quanto parte integrante di quella dell'anno in corso
Competenze	Sviluppo della lingua tecnica di settore a Livello B1/B2
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Abilità	Approfondimento delle 4 abilità applicate anche alla Microlingua
Conoscenze	Della classe quinta relative a ciascun indirizzo
Contenuti	Della classe quinta relativi ai singoli indirizzi, come da scelta di ciascun docente

OBIETTIVI MINIMI QUINTO ANNO

Al termine del 5° anno, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno avere:

Conoscenze: quelle della classe ma commisurate alle proprie capacità.

Abilità: comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

Competenze (livello **B1** del quadro comune europeo di riferimento per le lingue QCER):

- padroneggiare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali

- utilizzare e produrre semplici strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

TEMPI

Numero di ore previste per lo svolgimento dei moduli didattici:	si ragiona in termini di trimestre e pentamestre
Numero di ore previste per lo svolgimento delle verifiche:	dipenderà dai ritmi e dalle esigenze di ciascuna classe
Totale monte-ore delle discipline:	99 ore annuali

Metodi d'insegnamento:	<p>È sempre promossa l'interazione tra lo studente e il docente.</p> <p>Da parte dello studente, è fondamentale il coinvolgimento nel dialogo educativo, perché sia parte attiva (non solo ricettiva) delle strategie di apprendimento attuate dal docente.</p> <p>Da parte del docente, deve essere continua la disponibilità a sollecitare e accogliere proposte, a tener conto di linee di preferenza espresse dallo studente, a permettergli di dar voce a sensazioni, emozioni e riflessioni scaturite dalla lettura del testo e dal dialogo in aula. Queste premesse si attuano concretamente favorendo:</p> <ul style="list-style-type: none">● letture e commenti di testi in aula piuttosto che individuali● lezioni più dialogate e interattive piuttosto che frontali● indicazioni di strategie di studio personalizzate● dibattiti e lavori per gruppi eterogenei e a fasce di livello● esercitazioni collettive e/o individuali seguite da correzioni e confronti● “cantieri” di apprendimento cooperativo (cooperative learning)● laboratori di scrittura● lezione partecipata con l'uso della LIM: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente● e-learning con l'utilizzo degli strumenti multimediali● insegnamento modulare● approfondimenti individuali e lavori di gruppo (team working)● puntuale assegnazione di esercizi da svolgere a casa e loro correzione in classe● peer education● utilizzo del Problem solving per scandagliare gli aspetti operativi degli argomenti trattati● learning by doing● flipped classroom
------------------------	--

Mezzi e risorse:	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo, fotocopie, audiovisivi • Grafici, tabelle, mappe concettuali, sintesi, immagini, linea del tempo • Lavagna • Tablet, PC, Lavagna touch, collegamento a Internet • Laboratori • Materiale multimediale • Materiali didattici predisposti dai docenti • Visite guidate e viaggi di istruzione
------------------	--

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

VERIFICA	COMPETENZE ACCERTATE
Interrogazione-colloquio	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • produzione di testi orali • interazione verbale in un contesto comunicativo
Interrogazione a domanda-risposta	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze puntuali • produzione di testi orali
Interventi individuali / partecipazione a discussione di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • interazione verbale in vari contesti comunicativi • scambio di informazioni • espressione logica e coerente del proprio punto di vista e capacità di cogliere quello dell'altro
Test vero / falso e cloze	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze puntuali • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto
Test a risposta aperta / questionario (= risposte brevi)	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto • competenze di sintesi

Criteri di valutazione:
le prove formative e sommative scritte e orali sono misurate mediante un'apposita griglia riferita alla scala da uno a dieci, formulata dai docenti del Dipartimento, approvata dal Collegio docenti e inserita nel POF/PTOF, in sintonia con il **CEFR** ("Common European Framework of Reference" ovvero "Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue"), che costituisce una linea guida utilizzata per descrivere i risultati conseguiti da chi studia le lingue straniere in Europa e indicare il livello di riferimento degli insegnamenti linguistici in ambiti differenti.

Modello griglia di valutazione per disciplina (Lingua Inglese)

Indicatori	Descrittori per livello	Livello	Punteggi o per livello	Punteggio assegnato
Conoscenze	Assenti/scarse/frammentarie/superficiali	Insufficiente	1-5	/10
	Complete/parzialmente approfondite	Sufficiente	6-7	
	Ampiamente approfondite/personali	Buono/ottimo	8-10	
Abilità	Analisi e sintesi assenti/parziali	Insufficiente	1-5	/10
	Analisi e sintesi sufficienti	Sufficiente	6-7	
	Analisi e sintesi autonome/personali	Buono/ottimo	8-10	
Competenze	Assenti/gravemente deficitarie	Insufficiente	1-5	/10
	Essenziali/più che sufficienti	Sufficiente	6-7	
	Complete/approfondite	Buono/ottimo	8-10	

Legenda

Descrittori: Descrizione del livello raggiunto (es. conoscenze ampie, approfondite, sicure anche nei dettagli)

Livelli: Descrizione giudizio (es. Ottimo, Buono ecc.)

Punteggio: Punteggio numerico corrispondente al livello

NB:

-nella valutazione delle prove degli studenti con BES, si tiene conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dai singoli PDP e PEI, a seconda delle tipologie di verifica;

-sono ammessi nelle prove sia scritte che orali i mezzi voti, che verranno arrotondati o per difetto o per eccesso in occasione degli scrutini, in considerazione della frequenza, della partecipazione e dell'impegno di ciascuno studente.

Indicatori di valutazione:
in relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e dei livelli di partenza, ovvero:

- conoscenza specifica degli argomenti richiesti
- livello quantitativo e qualitativo del contenuto sviluppato
- coerenza con l'argomento proposto
- competenze nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze/abilità
- padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare
- capacità espressiva ed espositiva
- capacità di analisi e sintesi

Altri fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono

- metodo di studio
- partecipazione all'attività didattica
- impegno

- interesse
- progresso
- livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite
- situazione personale
- comportamento

Inoltre, per una puntuale valutazione degli apprendimenti degli studenti sarà applicate qualsivoglia indicazione riportata nel PTOF

Per gli allievi DSA, BES, DVA o stranieri di alfabetizzazione nulla o minima si provvederà a somministrare prove individualizzate e a valutare in modo coerente in base agli obiettivi concordati per ogni singola situazione.

Riferimenti normativi

D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, Legge 104/1992, D. Lgs 62/2017, D. Lgs. 66/2017, D. Lgs. 96/2019 decreto disabilità 2024, legge 227 del 2021, Legge 150/2024

DSA: Legge 170/2010, D.M. 5669 del 12 luglio 2011

BES: Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, NOTA MIUR prot. 2563 del 22 novembre 2013

Stranieri: C.M. 4233 del 19/02/2014

IL DIPARTIMENTO